

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Юность» г.Перми**

Утверждаю:

*Директор МАУ ДО ЦДТ «Юность»
Т.В. Воробьева*



*Утверждено педагогическим советом
МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми,
Протокол № 1 от 28.08.2023*

**Образовательная программа МАУ ДО ЦДТ «Юность»
г.Перми на 2023-2024 учебный год**

Пермь 2023г.

1. Общие сведения об учреждении.

Центр детского творчества «Юность» – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования, расположенное в Дзержинском районе города Перми. МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми является многопрофильным учреждением, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные программы шести направленностей.

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Юность» г. Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми
Тип	Учреждение дополнительного образования
Вид	Центр
Организационно-правовой статус	Муниципальное учреждение
Телефон/факс	206-02-14; 206-02-23
Сайт/e-mail	http://unost-perm.ru/ E-mail: yunost@permedu.online
Группа в социальной сети:	https://vk.com/unost_perm
Дата основания	26.02.1973
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 59 Л 01№ 0003487, регистрационный номер 5572 от 22.09.2016г., срок действия: бессрочно
ФИО руководителя	Воробьева Татьяна Викторовна
ФИО заместителей руководителя	Козлова Ирина Юрьевна; Клюкина Елена Владимировна; Халтурин Алексей Николаевич .
Юридический адрес:	614046,г. Пермь, ул. Боровая, д.16
Фактический адрес:	614046,г. Пермь, ул. Боровая, д.16;
Адреса структурных подразделений	614067,г.Пермь, ул. Ветлужская, д.62, клуб по месту жительства «Заречный»; 614097,г.Пермь, ул. Желябова, д.11, кв.184, клуб по месту жительства «Алёнушка»; 614097, г. Пермь, ул. Пожарского, д.11, кв. 1-2, клуб по месту жительства «Вега»; 614081,г.Пермь, ул. Блюхера, д.7, кв. 3, клуб по месту жительства «Затейник»; 614008,г.Пермь, ул. Екатерининская, д. 220, клуб по месту жительства «Огонек»; 614086,г.Пермь, ул. Рабочая, д.3, клуб по месту жительства «Радуга»; 614094,г.Пермь, ул. Мильчакова, д. 28, клуб по месту жительства «Спутник».
Учредитель:	Департамент образования администрации города Перми. Место нахождения Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Ленина, 23. Почтовый адрес Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская, 17.

2. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании. Образовательная программа МАУ ДО ЦДТ «Юность» г.Перми направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение социальной успешности детей.

Образовательная программа МАУ ДО ЦДТ «Юность» г.Перми на 2023-2024 учебный год определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития учреждения.

Целью данной программы является создание оптимальных условий для раскрытия личностного и творческого потенциала учащихся, развития личности ребенка, способной к успешной социализации и самореализации, формирование готовности детей и подростков к профессиональному самоопределению, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса в МАУ ДО ЦДТ «Юность» г.Перми.

Достижение основной цели предполагается осуществить посредством решения следующих **задач**:

1. обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
2. расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
3. обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
4. развитие и совершенствование воспитательного потенциала МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
5. поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
6. совершенствование системы взаимодействия МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства учреждения;
7. включение учащихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
8. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
9. сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
10. формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;
11. оптимизация мониторинговой системы результативности и эффективности образовательной среды МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Перми и профессиональной деятельности педагогов.

3. Концептуальные основы образовательной политики учреждения.

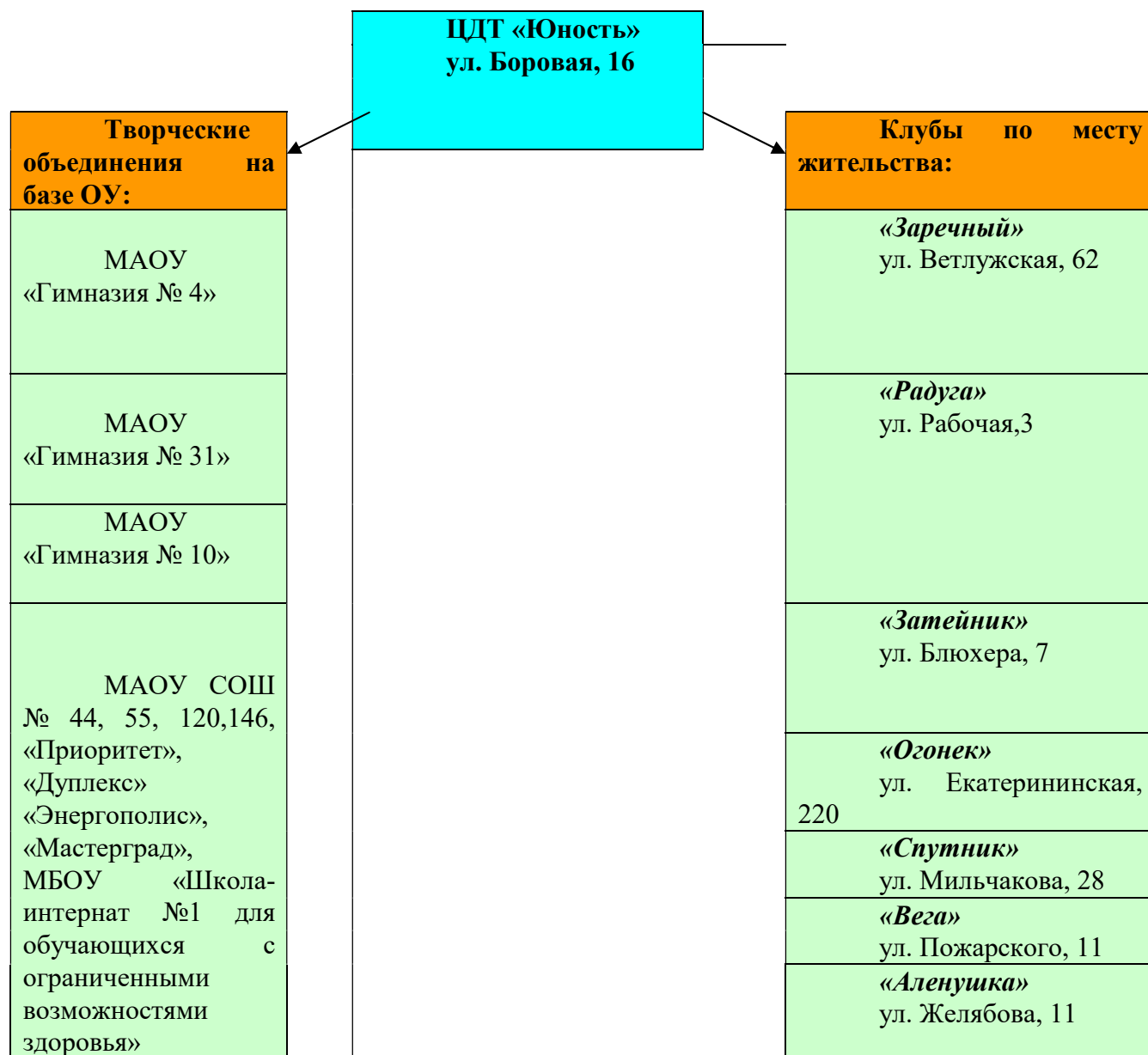
Центр детского творчества «Юность» – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дзержинского района г. Перми, открытое для всех детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность, которая базируется на основе научно-обоснованной концепции современного личностно-ориентированного образования.

Под образованием педагогический коллектив Центра понимает единство трех составляющих – обучение, воспитание и развитие обучающихся. Субъектами личностно-ориентированного образования в ЦДТ «Юность» являются ребенок, его родители и педагоги.

С учетом интересов и потребностей детей в ЦДТ «Юность» образовательная деятельность осуществляется по 6 направлениям: художественному;техническому;социально-гуманитарному;туристско-краеведческому,физкультурно-спортивному;естественнонаучному.

Творческие объединения расположены в ЦДТ «Юность», структурных подразделениях (клубах по месту жительства) и на базе 13 образовательных учреждений города.



С образовательными учреждениями, на базе которых организована работа детских объединений, заключены договоры взаимного сотрудничества.

Организация образовательной деятельности в МАУ ДО ЦДТ «Юность» базируется на применении следующих подходов: **системно-деятельностного, компетентностного, личноно-ориентированного.**

Системно-деятельностный подход – интегрирует системный (И.Я.Лернер, Г.Д.Кириллова, В.И.Загвязинский) и деятельностный (В.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.) подходы.

Развитие личности ребенка происходит в процессе созидательной, творческой деятельности, ориентированной на зону ближайшего развития (Л.С.Выготский), требующей от ребенка интеллектуального напряжения, способности преодолевать трудности, ставящей его в позицию субъекта, вооружающей его способами универсальных учебных действий (Д.Б.

Эльконин, В.В. Давыдов), достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Компетентностный подход в образовании предполагает не просто усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексное овладение ими как способом самостоятельного решения жизненных и профессиональных проблем (задач). На первый план выходит умение использовать полученные знания, опыт, сформированные ценностные ориентиры в разных ситуациях, в том числе – ситуациях неопределенности (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской).

Система образования ориентирована, прежде всего, на формирование компетенций как способности мобилизовать и преобразовывать знания, умения, навыки в результате в конкретной сфере деятельности.

Под *личностно-ориентированным подходом* (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, Е.И. Казакова, Т.В. Машарова, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, Ю.И. Турчанинова, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) понимается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности (Е.Н. Степанов).

Индивидуализация предполагает изменение позиции ученика – он становится субъектом, активным в выборе содержания своего образования; предусматривает построение индивидуальных образовательных программ (Т.М. Ковалева).

Таким образом, на первый план в деятельности педагогов ЦДТ «Юность» выходят ***принципы системности, практикоориентированности, активности личности, субъектности, индивидуализации образования.*** Специфика деятельности педагога дополнительного образования заключается в том, что он, опираясь на обозначенные *принципы*, обеспечивает организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, оказывает помощь каждому ребенку в реализации индивидуальной образовательной траектории, т.е. реализует себя как педагог с тьюторской позицией.

Широко применяются педагогами ЦДТ «Юность» в учебном процессе технологии личностно-ориентированного обучения: технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; проблемное обучение; игровые технологии; технологии развивающего обучения. Особое место в процессе обучения занимают медиатехнологии (обучение с помощью игровых симуляторов, аудиовизуальных систем, информационно-коммуникационных технологий), что позволяет создать максимальный уровень интерактивности, эмоциональности, информационной насыщенности обучения. Использование в обучении медиатехнологий способствует формированию у обучающихся информационной компетенции, раскрытию и развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Система оценивания образовательных результатов, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся фиксируются в дополнительных общеобразовательных программах, в соответствии с утвержденной в Центре моделью мониторинга деятельности. Освоение дополнительных образовательных программ предусматривает проведение вводной, промежуточной и итоговой диагностики. Аттестация учащихся проводится в форме отчетных концертов, выставок, соревнований, конкурсов, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов и проектов, собеседований и других форм в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО ЦДТ «Юность».

Основная деятельность педагогического коллектива Центра – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих потребности и запросы различных категорий обучающихся в познании и личностном развитии. В результате

образовательного процесса у обучающихся формируется комплекс знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития и социальной интеграции.

4. Модель образовательного процесса

Модель образовательного процесса в МАУ ДО ЦДТ «Юность» представляет четырехступенчатую структуру. Развитие учащихся спланировано на трех уровнях.

I. Общекультурный уровень, включающий подготовительную и

I ступень предполагает формирование базовой культуры и базового образования личности посредством социализации, индивидуального развития интересов, социального самоопределения личности ребенка.

Подготовительная ступень - это первое знакомство ребенка с Центром. Одна из главных задач этой ступени - помочь ребенку найти свое дело, найти себя, обеспечить осознанный выбор направления деятельности, которая более всего отвечает его индивидуальным особенностям, интересам, потребностям. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную деятельность на этой ступени являются массовые праздники, игры, конкурсы, выставки и др. мероприятия. Традиционно в сентябре каждого учебного года проводится ярмарка образовательных услуг, дни открытых дверей в ЦДТ и клубах по месту жительства, основная цель которых - дать представление о системе услуг, предоставляемых учреждением. При обучении и развитии детей на данной ступени предполагается формировать:

* познавательный интерес, положительное отношение к учению;

* достаточный уровень произвольности поведения;

* необходимый уровень развития познавательных процессов;

* умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, успешно входить в коллектив, выполнять совместную деятельность.

На первой ступени осуществляется выбор направления, вида деятельности. При этом в первый год занятий на этой ступени ребенок имеет возможность поменять коллектив, попробовать себя в разных видах деятельности, то есть сохраняется зона неопределенности, характерная для подготовительной ступени.

Основная задача на этой ступени - создание учебно-развивающей среды, закрепление, развитие у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности. Необходимо показать ребенку результат ближней и дальней перспективы.

II. Углубленный, включающий II ступень, предполагает обогащение базовой культуры личности и углубление базового образования.

На второй ступени главная задача - создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей личности, вызвать положительное отношение к данному виду деятельности, дать базовые знания, умения и навыки. Обеспечить развитие интеллектуальной, эмоциональной и художественно-творческой сфер индивидуальности каждого ребенка. Необходимым условием этого является эмоциональное благополучие ребенка на занятиях, чувство комфортности и уверенности в том, что он состоится, сумеет реализовать себя и добиться ожидаемых результатов. Этой цели служит программа «Культура общения», которая в качестве модуля входит в содержание всех образовательных программ (с учетом их особенностей).

III. Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности в определенной предметной или практической области.

На третьей ступени осуществляется индивидуальное обучение на профессиональной основе детей, добившихся определенных результатов и нашедших свое призвание в конкретном виде деятельности. С этой целью педагогами создаются специальные обучающие программы, нацеленные на определенный результат и учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

Такая организация образовательного процесса в учреждении имеет важное значение. *Во-первых*, данная модель позволяет проектировать образовательный процесс как в учреждении в целом, так и в отдельных направлениях, объединениях на основе разработанных параметров и

критериев результативности образовательного процесса. *Во-вторых*, данная модель удовлетворяет потребности всех детей и каждого ребенка, так как наш воспитанник может пройти весь цикл образовательного процесса от подготовительной до III ступени, а может сразу прийти на любую из них. Это право его выбора.

В-третьих, обеспечивает преемственность образования. *В-четвертых*, дает возможность педагогам видеть перспективы развития образовательного процесса, не останавливаясь на нижних ступенях, является стимулом педагогического роста.

Реализация данной модели потребовала корректировки образовательных программ, в которых на первый план выдвигаются воспитание познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний, самопознанию.

5. Характеристика и классификация дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с образовательными целями и задачами учебно-воспитательный процесс в ЦДТ “Юность” осуществляется согласно дополнительным общеобразовательным программам. Программа является нормативным документом, направляющим деятельность руководителя творческого объединения и воспитанников, а также выступает средством контроля деятельности педагога и учреждения в целом.

В ЦДТ “Юность” реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и уровня освоения. Содержание реализуемых программ основывается на следующих характеристиках:

- * интересах и потребностях детей, на свободе выбора ребенком области, формы познания, деятельности и творчества;

- * организующее и обеспечивающее персонификацию личности, ее развитие, и поэтому, находящееся вне рамок образовательных стандартов;

- * направленное на раннюю профилизацию, самоопределение личности, стимулирующую занятость.

Таким образом, программы не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а направлены на развитие личности, становление механизма ее самореализации.

Классификация программ, реализуемых в ЦДТ “Юность” осуществляется по следующим параметрам:

- * тип / типовые, модифицированные, адаптированные, авторские, экспериментальные/;

- * вид / общеразвивающие, досуговые, коррекционно-развивающие, программы развития отделов, Центра, программа сотрудничества с родителями, “Семья” и др.

- * направленность / художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, досуговая/;

- * ступени, или уровни освоения:

Общекультурный уровень / подготовительная и I ступень/ освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы. Конечным результатом в программах этого уровня освоения называются базовые стандарты.

Углубленный - /II ступень/ уровень развития компетентности в отдельной области, сформированности навыков на уровне практического применения. Конечный результат предполагает расширение базового компонента, исходя из целей программы.

Предпрофессионально-ориентированный /III ступень/ уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности в определенной предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения. Данные программы гарантируют учащимся систему основных знаний, практических умений и навыков.

В Центре детского творчества “Юность” особое значение придается индивидуальным особенностям развития детей - по темпу развития деятельности, по широте и глубине содержания деятельности, по природе содержания деятельности. В связи с этим имеют место программы ускоренного развития, когда любознательность ребенка опережает его школьное образование, а интерес к конкретному виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и методов деятельности; интегративные программы, наполненные содержанием из различных образовательных областей;

Принципы реализации общеобразовательных программ, принятые в ЦДТ “Юность”, следующие:

- * индивидуализация;
- * дифференциация;
- * непрерывность образования.

6. Особенности организации образовательного процесса.

С целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, в целях упорядочения образовательного процесса в Центре детского творчества “Юность” определены модели и отличительные формы детских образовательных объединений.

Перечень объединений учащихся в ЦДТ “Юность” следующий:

1. Учебная группа.
2. Учебная группа переменного состава.
3. Студия.
4. Ансамбль.
5. Школа.
6. Секция.
7. Клуб.

Учебная группа - группа учащихся с общими интересами, обучающихся совместно по единой учебной программе в течение определенного времени. Каждый учащийся может заниматься в одной или нескольких группах.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом учебной группы, по звеньям, индивидуально.

Учебные группы создаются на весь учебный год или на определенные сроки: месяц, четверть, полугодие. В период летних каникул учебный процесс продолжается в форме проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. В учебной группе проводится коллективное планирование и подведение итогов деятельности, учащиеся участвуют в обсуждении учебных программ и планов отдельных занятий.

Педагог осуществляет связь с руководителями других учебных групп Центра, с учителями школы, в котором обучается учащийся.

Учебные группы переменного состава организуются не на весь учебный год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть, полугодие. Учебные группы переменного состава создаются с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, с целью организации познавательного полезного досуга учащихся. Основными видами деятельности таких групп являются: спортивная, туристическая, игровая деятельность, декоративно-прикладное творчество.

Студия создается с целью развития художественных и творческих способностей детей, выявления ранней творческой одаренности.

В студии учебные занятия сочетаются с творческой практикой. Отрабатывается система деятельности по демонстрации детских практических достижений. Педагоги студии привлекают к проведению занятий представителей творческих организаций, преподавателей

художественных учебных заведений, проводят с их участием мастер – классы . Театр-студия «Красный цветок», «ОГО», театральная студия «Трансформеры», театр «Какаду», «Фокус».

В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения. По масштабу содержания обучения студии могут быть однопредметными и полипредметными. Изостудия, студия музыкально-эстетического развития, театральная студия.

Ансамбль - группа исполнителей, выступающий как единый художественный коллектив. В учебном процессе сочетаются коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Ансамбль народного танца, “Задоринка”, ансамбль аккордеонистов, вокальный ансамбль.

В школе образовательный процесс организуется педагогическим коллективом, а не одним педагогом. Обучение имеет ступенчато-преемственный характер, отрабатывается система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.

Школа “Малышок”, художественная школа «Ультрамарин»

Секция - учебное подразделение с определенной специализацией, которая предусматривает коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения. Секция самбо, армейский рукопашный бой.

Клуб - объединение учащихся с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития. В клубе занимаются учащиеся разного возраста, деятельность осуществляется на основе перспективного и календарного планирования, которые обсуждаются и утверждаются общим собранием членов клуба. Педагогическое руководство сочетается с самоуправлением учащихся. Работой клуба руководит Совет клуба. С целью сплочения коллектива учащихся в клубе создаются и развиваются традиции. Клуб “Добрый свет”, КВН, клуб общения.

Образовательный процесс в ЦДТ“Юность” подразделяется на 3 периода: организационный, основной, итоговый.

1. Организационный период - начальный период учебного года.

Его целью является создание условий для эффективной реализации педагогических задач в течение всего учебного года.

Основные задачи оргпериода:

- * перспективное планирование педагогической деятельности и текущее планирование оргпериода;
- * формирование учебных объединений;
- * диагностика интересов, склонностей, потребностей, индивидуальных особенностей учащихся и специфики детского объединения;
- * организация общей жизнедеятельности, направленной на сплочение детского коллектива;
- * формирование положительного микроклимата в коллективе;
- * ознакомление с правилами жизни в Центре детского творчества, традициями коллектива.

Этапы организационного периода:

1. Подготовительный этап включает текущее планирование собственно организационного периода по следующим направлениям: перспективное планирование работы на год; организация набора детей; первых учебных занятий; сотрудничество с родителями.

2. Этап реализации направлен на практическое выполнение плана оргпериода: проведении набора детей; разработка программы; проведение занятий; коллективные дела;

3. Аналитический этап предполагает первоначальный анализ контингента детей. Цель анализа установить, насколько соответствует программа педагога контингенту детей, насколько учитываются их особенности и специфику объединения.

4. Корректировочный этап предполагает соотнесение задач, содержания и способов реализации программы с результатом проведенного анализа контингента детей и последующую корректировку:

- * задач (конкретизировать их);

- * содержания (введение новых направлений деятельности, отказ от каких-либо);
- * учебного процесса (изменение тем, содержание учебного материала).

Временные сроки периода - июль - август.

II. *Основной период* предполагает реализацию образовательных программ, планов деятельности объединений, Центра детского творчества.

Временные сроки периода - сентябрь - май.

III. *Итоговый период* - завершающий этап учебного года, основными задачами которого являются:

- * подведение итогов учебного года;
- * определение педагогических перспектив на следующий учебный год;

Содержание итогового года:

- * демонстрация детских достижений (отчетные концерты, выставки, соревнования, выступления, спектакли.);
- * коллективное обсуждение деятельности за год;
- * организация итоговых творческих дел коллектива (вечера, огоньки, коллективные творческие дела);
- * анализ педагогом результатов собственной педагогической деятельности;
- * перспективное педагогическое планирование на следующий год.

Временные сроки итогового периода - июнь.

7. Планируемый объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год.

Объем образовательных услуг МАУ ДО ЦДТ «Юность» определяется муниципальным заданием.

Направленность муниципальной услуги	Значения показателей объема муниципальной услуги
технической	671
естественнонаучной	276
физкультурно-спортивной	725
художественной	2462
туристско-краеведческой	97
социально-гуманитарной	769
ДЮСШ (акробатика, чирлидинг)	300
Итого	5300

Организация образовательного процесса в МАУ ДО ЦДТ «Юность» регламентируется годовым календарным графиком, образовательной программой МАУ ДО ЦДТ «Юность», учебным планом, расписанием учебных занятий.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

8. Основные направления и содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ЦДТ "Юность" г. Перми осуществляется по 6 направлениям. В 2023-2024 учебном году в Центре планируется к реализации 101 дополнительная общеразвивающая программа. Сроки реализации долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ варьируются от 1 года до 7 лет обучения. Основой учебного плана являются модифицированные и адаптированные программы. Авторские программы реализуют 3 педагога. Все общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, методически и дидактически обеспечены. Имеются необходимые учебно-методические пособия, раздаточные материалы, оборудование. Содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЦДТ «Юность» направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Направления деятельности:

Художественное направление (48 программ) ориентировано на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, строится на принципах свободного творческого самовыражения, творческой импровизации. Данное направление представлено детскими объединениями - музыкального творчества, где важное место отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, воспитанию исполнительской культуры: музыкально-хоровая студия, фольклорный ансамбль «Скворушка», хор «Гармония» и др.; - театрального творчества, деятельность которых ориентирована на развитие элементов культуры речи и движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства: театральные студии «Красный цветок», «Трансформеры», «ОГО!», театр «Какаду» театральное объединение «Фокус», арт-студия «Классный мюзикл», Музыкальный театр «Детвора»; - изобразительного и декоративно-прикладного творчества, деятельность которых направлена как на расширение уровня грамотности обучающихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, так и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, творческий мир детей: художественная школа «Ультрамарин», изостудии «Пани Кисточка», «Перспектива», «Вдохновение», творческое объединение «Город Мастеров», «Флористика», и пр.; - хореографического творчества, деятельность которых направлена на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности, чувства ритма, творческого воображения: хореографический ансамбль «Вдохновение», АНТ «Задоринка», коллектив эстрадного детского танца «Оранжевое настроение», ТСК «Этуаль», «Рандеву», и др. **Техническое направление** (12 программ) связано с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Данное направление представлено образовательными программами технического моделирования и конструирования, в задачи которых входит расширение политехнического кругозора детей, развитие их конструкторских способностей, формирование навыков работы с различными инструментами: «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «Авиамоделирование», «Судомоделирование» «Автомотодело», и др. - информационных технологий, деятельность которых включает опыт освоения информационных технологий, предусматривает развитие элементарной грамотности в области информационных технологий, освоение навыков работы с современными пакетами программ: «3D мастерская» . **Физкультурно – спортивное** (22 программ) направление призвано формировать здоровое, физически и духовно совершенное, морально стойкое подрастающее поколение, нацелено на укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека. Данное направление представлено детскими объединениями - физической культуры, деятельность которых ориентирована на физическое развитие человека, укрепление его здоровья и совершенствования его двигательной активности: «Боди-Стайл», «Атлетическая гимнастика», «Аэробика», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП»; - спорта, где важное место отводится соревновательной деятельности и специальной практике подготовки ребенка к соревнованиям: «Спортивная акробатика» «Самбо», «Джиу-джитсу», «Кунг-Фу-Файтинг». **Социально- гуманитарное** (11 программ) направление имеет своей целью социализацию детей и подростков, их адаптацию и самореализацию в различных

областях деятельности, призвано формировать у обучающихся историко- культурные знания, формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта человечества в прошлом и настоящем, а также нацелено на воспитание активной гражданской позиции, подготовку подростков к службе в рядах вооруженных сил РФ. Данное направление представлено программами: клуб «Патриот» щит», «Интеллект. Логика. Развитие», «Юный журналист», «Правовед», клуб общения «Фабрика друзей», «ЮИД»; «Юный спасатель» - **Туристско - краеведческое** (2 программы) направление: программы «Краеведение», «По миру с рюкзаком». **Естественнонаучное** (4 программы) направление: программа «Юный эколог», «Юный биолог», «Экофлористика», клуб «Эволюция»

Наибольшая доля учащихся, по-прежнему, отмечается в детских объединениях художественной направленности.

9. Основные подходы к организации воспитательной работы.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности; - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель Программы воспитания МАУ ДО ЦДТ «Юность» г.Перми: создание условий для развития личности ребенка, становления духовно - нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

Задачи:

- развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.

- формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно - досуговую и социально значимую деятельность;
- формирование у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе.

Механизм реализации:

воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную, досуговую и общественно-полезную. Воспитательная работа в Центре ведётся по 4 основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом. Данное направление работы осуществляется через проведение мероприятий: педсоветов, семинаров, мастер-классов учебно-методических консультаций, по проблемам воспитания.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися предусматривает проведение традиционных и тематических праздников, выставок, конкурсов, экскурсий, организацию профильных лагерей для обучающихся в период каникул.

3. Работа с одарёнными детьми осуществляется посредством реализация программы работы с высокомотивированными, способными и одаренными детьми «Шаг в будущее».

4. Работа с родителями осуществляется посредством реализации проектной линии «Сотворчество» Программы развития и предусматривает создание системы эффективного сотрудничества педагогов и родителей, направленной на развитие ребёнка. Воспитательная деятельность в учреждении осуществляется на трех уровнях:

- детского объединения;
- воспитательных мероприятий Центра;
- муниципальных организационно-массовых мероприятий. Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям для учащихся Центра.

Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

10. Мониторинг образовательного процесса.

Основное назначение мониторинга – оценка реализации целей и планов образовательной деятельности. Следовательно, мониторинг является средством обратной связи, в результате которого устанавливается степень направления и причины отклонений результата деятельности образовательной системы от нормы.

Педагогический коллектив Центра детского творчества «Юность» определил первоочередную задачу улучшения качества дополнительного образования обучающихся через создание системы управления качеством образования.

Таким образом, возникла необходимость создания собственной системы педагогического мониторинга для учреждения дополнительного образования.

В Центре детского творчества «Юность» был накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса, определены объекты и показатели, подвергающиеся анализу, первоочередно влияющие, на наш взгляд, на качество образования и результативность деятельности учреждения в целом. Разработаны параметры, показатели оценки качества преподавания, качества учения, качества воспитания. Назрела необходимость в корректировке параметров и разработке критериев по данным показателям.

Отправной точкой при разработке системы мониторинга послужили методики и рекомендации Л.Г. Логиновой, С.Г. Молчанова, Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой.

Основу педагогического мониторинга ЦДТ составляет мониторинговая карта, включающая в себя 3 модуля: «Образовательный уровень воспитанников», «Профессиональное мастерство педагогов», «Методическое сопровождение образовательного

процесса». В рамках модулей определены показатели результативности образовательного процесса в ЦДТ «Юность».

Модель педагогического мониторинга ЦДТ «Юность»



Для того, чтобы дать качественную оценку по каждому из этих направлений, разработаны методики, предполагающие различную форму фиксации результатов.

Цель мониторинга *качества обучения* - выявление уровня освоения ребенком образовательной программы и соответствия его знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Срок проведения: в I полугодии – декабрь, во II полугодии – апрель-май. Педагог, отслеживая уровень обучения ребенка по дополнительной образовательной программе пользуется

таблицей, которая отражает технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе

Затем фиксирует полученные результаты в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Кроме этих результатов, которые можно определить качественно, описательно в этом направлении идет сбор количественных результатов. Это такие показатели как количество учебных групп, количество детей, контингент воспитанников, количество участников творческих фестивалей, конкурсов, соревнований и количество победителей в них.

Динамика *личностного развития* детей в ЦДТ «Юность» отслеживается по трем направлениям. Каждое направление - это соответствующий блок личностных качеств.

Блок 1 - организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

Блок 2 - ориентационные свойства личности (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении), непосредственно побуждающие ребенка к активности.

Блок 3 - поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества), отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Выделение в качестве объекта наблюдения именно этих личностных свойств объясняется следующим. Многие педагоги отметили резкое снижение у воспитанников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задачи и находить способы их решения, заставлять себя выполнять необходимую, но неинтересную работу, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе. Стал заметным рост индивидуализма среди детей и подростков при одновременном непонимании того, как управлять собой, как организовать себя для достижения индивидуально значимых целей и приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Состав каждого блока личностных качеств педагог отслеживает по соответствующей таблице «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы»

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Полученные результаты заносятся в карточку учета динамики личностного развития ребенка

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год - в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Диагностика уровня *воспитанности* обучающихся направлена на выявление картины ценностных установок детей, занимающихся в коллективах Центра. Она проводится с помощью диагностического опросника. Опросник состоит из 91 утверждения, к которым дети могут выразить свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе.

Отслеживание *уровня профессионального мастерства* педагогов осуществляется по разработанной методической службой учреждения методике «Оценка профессионального мастерства педагога ЦДТ «Юность».

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно - поисковый режим деятельности ЦДТ: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом и выявление их мотивации на сотрудничество определяется путем анкетирования.

11. Условия реализации программы.

Для реализации программы имеются необходимые условия:

- * профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- * достаточно эффективная практика введения инновационных процессов, связанных с обновлением содержания деятельности;
- * продуктивно развивающаяся учебно-материальная база;
- * поддержка инновационных преобразований родителями, органами управления образованием;
- * достаточно стабильные результаты деятельности Центра детского творчества «Юность».

Однако достаточно хорошие общие результаты учреждения не являются характерными для отдельных педагогов. Так их успехи могли бы быть выше, если бы педагоги легче изменяли стереотипы собственной профессиональной деятельности; активнее приобщались к инновационным процессам, уделяли бы особое внимание обновлению содержания образования путем использования новых педагогических технологий и программно-методических комплексов.

Все это предопределяет необходимость дальнейшего развития педагогической системы путем:

- * дифференциации педагогической работы с педагогическими кадрами на диагностической основе;
- * усиления внимания педагогов к изучению психологических закономерностей учащихся;
- * совершенствования собственной модели мониторинга образовательного процесса;
- * создания новых учебно-методических комплексов;
- * внедрение современных педагогических технологий.

12. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

МАУ ДО «Центр детского творчества «Юность» имеет достаточную материально-техническую базу для реализации образовательных программ. Помещения, в которых проходят занятия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям Госпожнадзора. Творческие объединения располагаются в здании Центра, в структурных подразделениях, которые принадлежат учреждению на праве оперативного управления, и на базе школ Дзержинского района г. Перми на основе заключенных договоров взаимного сотрудничества. В Центре имеется достаточное количество технических средств обучения, компьютеры, оргтехника, туристическое и спортивное снаряжение, медиатека, автотранспортные средства.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения проведены следующие мероприятия:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности МАУ ДО ЦДТ «Юность»;
- учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией;
- осуществлен монтаж системы приема-передачи извещения о срабатывании средств пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения ПАК «Стрелец-мониторинг» во всех структурных подразделениях.
- здание Центра детского творчества полностью оснащено первичными средствами пожаротушения, на видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара;
- обеспечен контрольно – пропускной режим,

- разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни,
- организовано дежурство административного персонала с 12:00 до 21:00час.,
- установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
- Территория здания ограждена и освещена по периметру здания.

В целом условия жизнеобеспечения и безопасности участников образовательного процесса соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.