

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Юность»
г. Перми

Утвержден:
Общим собранием трудового коллектива
МАУ ДО ЦДТ «Юность»
протокол № 2 от 11.04.2016г.



Утверждаю:
Директор
МАУ ДО ЦДТ «Юность»
Т. В. Воробьева

Отчет о результатах самообследования
деятельности МАУ ДО
«Центр детского творчества «Юность» г. Перми
(по состоянию на 01.04. 2016 г.)

г. Пермь, 2016

I. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Юность» города Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО ЦДТ «Юность»
Тип	Учреждение дополнительного образования
Вид	Центр
Организационно-правовой статус	Муниципальное учреждение
Телефон/факс	229-25-10; 222-89-96
Сайт/e-mail	http://unost-perm.ru/ E-mail – centr_unost@mail.ru
Дата основания	1973
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 59 Л 01 № 0002172 от 02.09.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	В настоящее время в соответствии с 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» учреждения дополнительного образования не проходят процедуру государственной аккредитации.
ФИО руководителя	Воробьева Татьяна Викторовна
ФИО заместителей руководителя.	Козлова Ирина Юрьевна, зам. директора по УВР Паздерин Андрей Владимирович, зам. директора по АХЧ Соларева Оксана Владимировна, гл. бухгалтер
Юридический адрес:	614046, г. Пермь, ул. Боровая, д.16
Фактический адрес:	614046, г. Пермь, ул. Боровая, д.16

1.2. Образовательная деятельность.

Центр детского творчества «Юность» – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Перми, открытое для всех детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Творческие объединения МАУ ДО ЦДТ «Юность» располагаются:

- в здании Центра (ул. Боровая,16);
- структурных подразделениях Центра (клубах по месту жительства («Огонёк», Екатерининская, 220; «Альф», Я.Коласа, 10; «Радуга», Рабочая, 3; «Алёнушка», Желябова, 11; «Вега», Пожарского, 11; «Спутник», Мильчакова, 28; «Заречный», Ветлужская, 62);
- в помещениях ОУ 2, 25, 34, 40, 44, 55, 59, 72, 120, 146, гимназии № 4, 31, 1.
- с детьми с ОВЗ по медицинским показаниям занятия проводятся на дому.

Прием учащихся в учреждение осуществляется в соответствии с «Правилами приема, перевода и отчисления учащихся МАУ ДО ЦДТ «Юность», которые регламентируют порядок набора обучающихся в творческие коллективы. Набор обучающихся осуществляется в учреждении с 15 августа по 30 сентября, ежедневно с 10:00 до 19:00 часов. Прием обучающихся ведет комиссия, в которую входят специалисты всех направлений деятельности Центра. Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка и договора между ЦДТ «Юность» и родителями. Учебные группы формируются по мере наполняемости. В соответствии с муниципальным заданием в учебных группах каждого года обучения существует определенное количество бюджетных мест. Оптимальное количество детей в группах: 11-15 чел. Формирование учебных групп сверх муниципального задания осуществляется на платной основе.

Основанием для отказа в зачислении в ЦДТ «Юность» является: отсутствие бюджетных мест в учреждении, наличие медицинских противопоказаний к посещению ребенком учреждения дополнительного образования.

На 2015-2016 учебный год учреждению в соответствии с муниципальным заданием было выделено следующее количество бюджетных мест:

Неспортивной направленности	
1 год обучения	1511
2 год обучения	1350
3 год обучения	585
4 год обучения и выше	
Спортивной направленности	
Этап начальной подготовки	209
Учебно-тренировочный	48
Этап спортивного совершенствования	8

Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность, реализация дополнительных общеобразовательных программ 6-ти направленностей:

- художественной;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

Под образованием педагогический коллектив Центра понимает единство трех составляющих – обучение, воспитание и развитие обучающихся. В детских объединениях Центра педагогами создаются такие условия, которые позволяют каждому ребенку выявить свои склонности, способности, развить их, продемонстрировать свои успехи и достижения. Педагогический коллектив придает большое значение стимулированию активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в личностном росте – овладении навыками сотрудничества и самоорганизации, развитии чувства ответственности. Все это находит свое отражение, как в дополнительных общеобразовательных программах педагогов, так и в повседневной практической педагогической деятельности.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Образовательной программой Центра, структурным элементом которой является Учебный план. Образовательная программа Центра является документом, определяющим основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние материально-технической базы. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель, регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность дополнительных общеразвивающих программ, их наименование, год обучения, количество групп, численный состав учащихся в каждой группе, количество часов в неделю на учебную группу, всего часов на учебный год.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ЦДТ «Юность», не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации. В соответствии с моделью образовательной деятельности Центра развитие учащихся спланировано на трех уровнях. На *первом уровне* задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, сформировать интерес к занятиям. На *втором уровне* – развить интерес к определенному виду деятельности, дать первоначальные знания, умения и навыки. *Третий уровень* – предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Понимая, что новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения, педагоги Центра активно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, такие как:

- медийные технологии (обучение с помощью игровых симуляторов, через активные аудиовизуальные тесты, при которых возможно визуально увидеть последствия своей ошибки, через погружение в мир видеоигр.)
- проектные технологии, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации.

- игровые технологии, которые позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;
- проблемно-развивающие технологии обучения, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, формированию критического мышления и положительных эмоций.

В 2015-2016 учебном году в Центре принято к реализации 127 дополнительных общеобразовательных программ (долгосрочных – 105, краткосрочных – 22) . Сроки реализации долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ варьируются от 1 до 7 лет обучения. Основой учебного плана являются модифицированные программы- 111, адаптированных- 16. Авторские программы реализуют 3 педагога. Сохранилось количество комплексных образовательных программ- 9. Приняты к реализации новые долгосрочные общеразвивающие программы: «Бокс», Шоу – группа «Кувырком», Театральное объединение «Волшебная страна», Восточные единоборства.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях детей. В учебном процессе используются групповые и индивидуальные формы обучения. Применяются различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, конференции, экскурсии, пленеры, концерты, выставки, конкурсы, фестивали, экспедиции, туристические походы, сплавы. Система оценивания образовательных результатов, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся фиксируются в дополнительных общеобразовательных программах, в соответствии с утвержденной в Центре моделью мониторинга деятельности. Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики. Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д. Результаты учащихся фиксируются в журналах творческих объединений, протоколах конкурсов, соревнований, дневниках и листах достижений, диагностических картах.

Центр детского творчества «Юность» работает в режиме 7-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МАУ ДО «ЦДТ «Юность».

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Изменение расписания занятий в течение учебного года допускается в исключительных случаях по уважительным причинам по письменному заявлению педагогического работника и оформляется распоряжением заместителя директора по УВР. Продолжительность

занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут для учащихся 1-11 классов, для дошкольников – 35 минут.

Учреждение интересно опытом разработки и внедрения инновационных проектов:

- 2007-2009 – учреждению присвоен статус центра инновационного опыта по теме «Организация содержательного досуга школьников».
- 2009- 2011 - ЦДТ «Юность» работает в статусе опорного учреждения по теме «Социализация подростков средствами досуга».
- 2011- 2013- реализован проект «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования»
- С 2013г. – реализуется инновационный проект «ТехноБум», направленный на развитие детского технического творчества.

Основной идеей проекта является создание пространства выбора по организации проб для детей 13-18 лет в сфере моделирования и конструирования технических объектов и моделей. Это обеспечивается за счет наличия большого спектра образовательных программ разной длительности (от 8-ми часов и до 3-х лет), разной направленности и для разного возраста детей. Цель проекта: разработка и внедрение не менее 20 образовательных программ прикладной направленности, обеспечивающих реальное пространство выбора.

Проект «Технобум» долгосрочный, он начался в июле 2013 г. и заканчивается в сентябре 2018 года. На сегодняшний день разработано 17 программ технической направленности. Оборудованы специализированные кабинеты, приобретено соответствующее оборудование (мотоциклы, питбайки, квадроциклы, автотренажер, авиа симуляторы, новые компьютеры и программное обеспечение, фото-техника, благоустроена территория Технопарка и автодрома)

Направленность реализуемых программ по проекту «ТехноБум»: техническое моделирование авиа-объектов, судо-объектов; прикладная электроника; авто-мото-велоспорт; фото-кино-видео творчество. Эти программы освоили уже более 1,5 тысяч детей и подростков;

- 2014-2015-разработана и внедрена модель организации краткосрочных курсов, которая в городском конкурсе «Институциональная модель развития учреждения дополнительного образования» была удостоена почетного 2 места.

Положительный опыт реализации инновационных проектов «ТехноБум» и «Модель организации краткосрочных курсов» способствовали разработке нового проекта «Предоставление профессиональных проб технической направленности учащимся 9-х классов в формате сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и учреждения дополнительного образования «Юность». Цель проекта: создание условий для прохождения профессиональных проб учащимися 8-9-х классов через сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Юность» и общеобразовательных школ Дзержинского района г. Перми. Актуальность проекта заключается в том, что на современном этапе социальных перемен наиболее значимым фактором, определяющим функции дополнительного образования детей, является необходимость профессионального самоопределения молодого человека в условиях нестабильного общественно-экономического развития страны. В документах российского уровня, в частности в Федеральной целевой

программе развития образования на 2016 - 2020 годы, подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития личностного самоопределения учащихся, в том числе и в профессиональной сфере.

На муниципальном уровне этот тезис рассматривается как один из действенных механизмов достижения генеральной цели «Стратегии развития образования города Перми до 2030 года», которая заключается в «обеспечении выпускникам школ высокого уровня **готовности к профессиональному самоопределению** на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования».

В муниципальной модели дополнительного образования детей «За рамками стереотипов», предназначенной для поэтапной реализации Стратегии, эта цель конкретизируется в «следующие задачи:

- разработка и обновление содержания услуг дополнительного образования детей, обеспечивающее сбалансированность всех направлений образовательных программ (услуги технической, информационной и социально-гуманитарной направленности, а также услуги в сфере искусства);
- обеспечение развития прикладной и технической направленности деятельности учреждений дополнительного образования;
- увеличение количества программ дополнительного образования, направленных на развитие профессионального самоопределения подростков;
- интеграция деятельности учреждений общего и дополнительного образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)...».

В дополнительном образовании школьник реализует свое самоопределение, самообразование и самореализацию, связанные с профессиональными перспективами. Однако личностная значимость профессионального самоопределения не всегда может быть осознана и обнаружена самим школьником. Ведь занятия в УДО могут осуществляться в соответствии с другими мотивами и потребностями (познания, общения, увлечения процессом). Однако педагогически грамотно организованное обеспечение деятельности способно вызвать к жизни личностно-ориентированную задачу, связанную с профессиональным трудом. К тому же учреждения дополнительного образования имеют гораздо большие по сравнению с общеобразовательными учреждениями возможности по введению новых образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения по ним, привлечению к обучению специалистов различных областей.

Анализ результатов диагностики профессиональных намерений учащихся Центра в текущем 2015-2016 учебном году показал, что четкое представление о своей будущей профессии имеет менее 15% детей. 10% вообще не определили свое профессиональное направление. Многие учащиеся не могут сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями к определенной профессии, не обладают достаточной информацией о современном мире профессий. Поэтому на первый план выходит задача профессиональной

ориентации, помощи учащимся в том, чтобы они смогли правильно выбрать профессию. Профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования есть многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание учащимся помощи в самоопределении при выборе профессии. Наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности в целом являются профессиональные пробы.

Профессиональные пробы дают возможность учащимся попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности, что в дальнейшем позволит более грамотно подойти к выбору профессии и реализовать себя во взрослой жизни. Профпробы для школьников сегодня не редкость. В основном они имеют информативный характер, проводятся профучреждениями среднего и высшего образования с целью привлечь выпускников в свои организации в формате экскурсий, бесед. Тренингов, «открытых дверей», ярмарок профессий и др.

Особенность проекта МАУ ДО ЦДТ «Юность» «Профессиональный старт» в том, что организация системы профессиональных проб осуществляется через внедрение в деятельность учреждения дополнительного образования технологии сетевого взаимодействия со школами и предприятиями города.

Профпроба осуществляется через реализацию краткосрочных программ технической направленности, включающих последовательное прохождение 2-х этапов: справочно-информационного (знакомство с профессией) и, практического, позволяющего конкретно испытать себя в выбранной деятельности непосредственно на рабочем месте, на предприятии. На сегодняшний день в реализацию проекта «включились» учащиеся 8-х классов СОШ №25, всего- 81 человек.

В соответствии с муниципальным заданием на бюджетной основе в творческих объединениях ЦДТ «Юность» на 01.04.2016г обучается 4777 учащихся.

На протяжении последних 3-х лет наблюдается незначительное увеличение количества учащихся, что объясняется изменениями объема муниципального задания. На платной основе получают дополнительные образовательные услуги 252 учащихся, данный показатель стабилен по сравнению с прошлым периодом (266чел.)

Направленности образовательных программ и количество учащихся

По направлениям деятельности контингент учащихся распределяется следующим образом:

направленность программ	Кол-во программ	%	кол-во детей	%
художественная	67	52,7	2933	58,3
физкультурно-спортивная	19	15,0	905	17,9
социально-педагогическая	26	20,4	678	13,6
техническая	10	7,9	416	8,2
естественнонаучная	1	0,9	25	0,5
туристско-краеведческая	4	3,1	72	1,4

Наибольшая доля учащихся по-прежнему отмечается в детских объединениях художественной направленности. Стабильна доля учащихся в коллективах технической направленности, физкультурно-спортивной, социально- педагогической, естественнонаучной. Незначительно снизилась (на 0,6%) доля учащихся в коллективах туристско-краеведческой направленности. В целом, можно констатировать, что такое распределение контингента учащихся по направлениям деятельности стабильно в течение последних трех лет.

Возрастной состав учащихся

возраст учащихся	2013-2014 уч. год	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.
до 5 лет	32	108	117
5-9 лет	1019	1007	1038

10-14 лет	2459	2539	2472
15-17 лет	1330	1369	1357
18 и старше	46	53	45

Количество учащихся по возрастному составу также стабильно в течение последних трех лет.

Гендерный анализ континента обучающихся показывает по сравнению с прошлым годом увеличение количества девочек. 54,3% девочек против 45,7% мальчиков.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается динамика увеличения числа обучающихся *приоритетных категорий*: подростков и старшеклассников – на 3,2%, «группы риска» и СОП на 0,2% . Это свидетельствует о целенаправленной и результативной деятельности педагогического коллектива учреждения по разработке и внедрению дополнительных образовательных программ, предоставляемых данному контингенту обучающихся.

Также по сравнению с прошлым годом сохранено количество детей с *ограниченными возможностями здоровья* (38чел.), из них получают образовательные услуги на дому в соответствии с медицинскими показаниями 26 детей.

В образовательный процесс включены **категории детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке**: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (41 чел).

По данным программы персонифицированного учета отмечается высокая сохранность контингента учащихся. Отсев учащихся составляет менее 5%. Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для детей попробовать и проявить свои способности, посещая краткосрочные курсы различной направленности. Процент посещаемости детьми занятий составляет 99,5%.

Проанализировав причины имеющегося отсева учащихся, можно отметить, что большинство этих причин объективные: в 2015-2016 году учащиеся покидали учреждение в связи с переездом семьи на новое место жительства, изменением школьного расписания в (сторону временного увеличения занятий), увеличением нагрузки у учащихся выпускных классов школ.

1.3. Система управления учреждения.

В основу управления ЦДТ «Юность» положены Закон «Об образовании», Устав, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

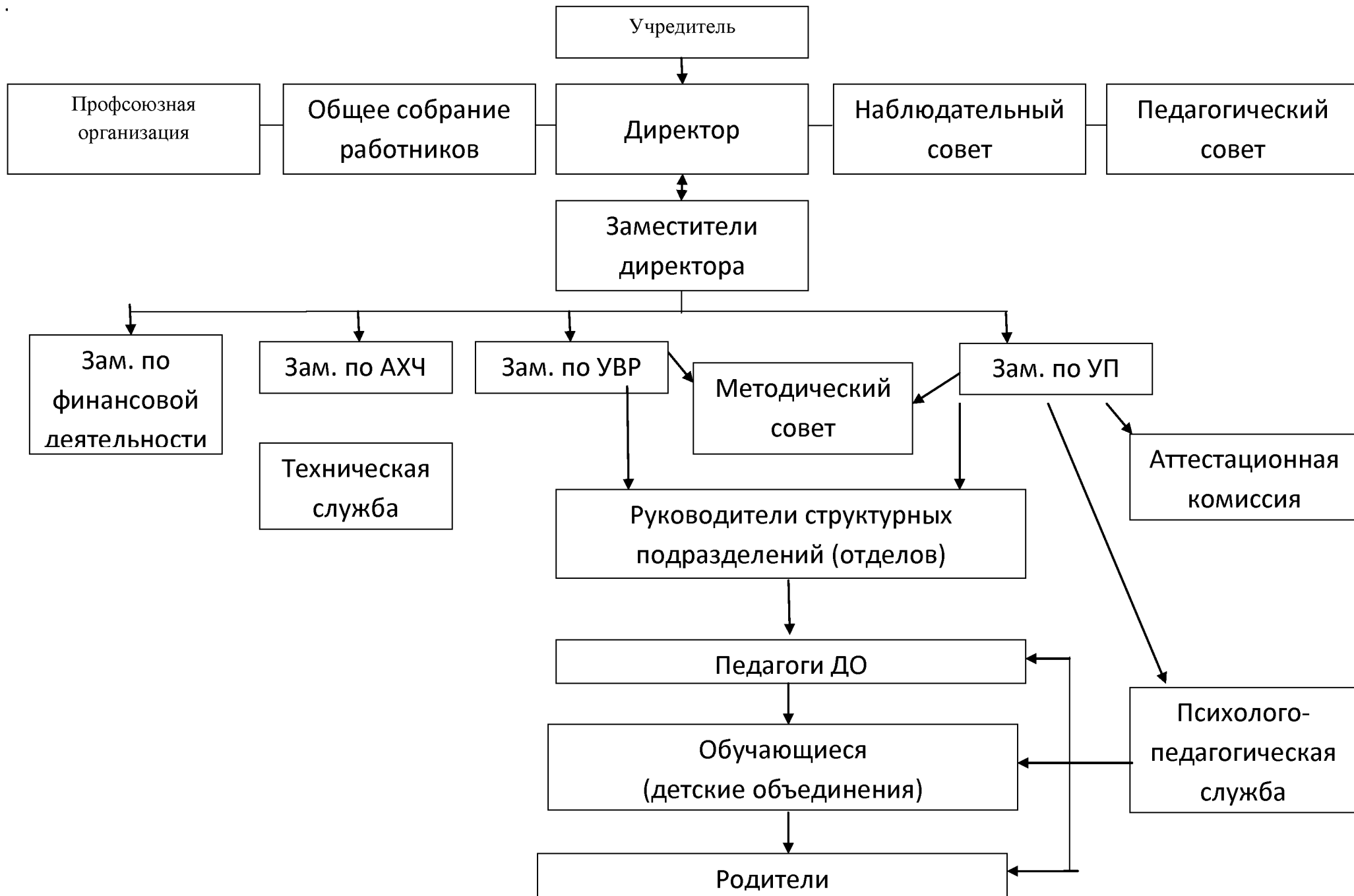
Система управления МОУ ДОД ЦДТ «Юность» представляет целостную социально- педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого воспитанника средствами дополнительного образования, выполняя поставленные цели и задачи учреждения.

Система управления включает в себя:

- управление образовательным процессом;
- управление инновационными процессами;
- управление персоналом;
- управление финансовым обеспечением;
- управление имущественным комплексом.

Наша система характеризуется гибкостью, мобильностью и неформальностью.

Структура управления ЦДТ «Юность»



Организационно-функциональная структура управления ЦДТ «Юность» состоит из пяти уровней. Взаимодействие подразделений, сотрудников происходит как по вертикали, так и по горизонтали. Организация деятельности всех коллегиальных и рабочих органов осуществляется в соответствии с утвержденными положениями.

Первый уровень представлен Наблюдательным советом учреждения и Педагогическим советом. Наблюдательный совет учреждения является высшим органом управления, решает уставные вопросы деятельности учреждения. Его функции определены в Уставе. Педагогический совет решает вопросы стратегической деятельности учреждения. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Второй уровень управления осуществляют заместители директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по управлению персоналом, заместитель директора по финансовой деятельности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, функционал которых определен должностными инструкциями.

Третий уровень. На этом уровне руководители структурных подразделений осуществляют планирование и организацию работы, руководство и контроль за деятельностью педагогов, технических работников и принятие единоличных управленческих решений в пределах своей компетенции. Деятельность подразделений строится в соответствии с положением о структурном подразделении, где определены их права и обязанности.

Четвертый уровень решает вопросы оперативного управления, которое осуществляют методисты, педагоги-организаторы, педагоги. Работа их строится так же в соответствии с должностными инструкциями.

Управление *на пятом уровне* ведется через детские коллективы. Виды их многообразны – это школы, студии, клубы, кружки, секции. Для решения вопросов подготовки общих дел в подразделениях создаются советы клубов, клубы по интересам как формы самоуправления.

Одно из центральных мест в системе управления отводится управлению развитием профессиональной компетентности педагогов учреждения. Оно рассматривается как управление инновационными процессами Центра.

Первоочередная задача при управлении инновационными процессами заключается в определении отношения педагогов к инновациям, переводе педагогов из группы негативистов в нейтралистов, в зону повышенной мотивации, самоопределения, самовыражения, самореализации, саморазвития.

Для осуществления данной задачи в учреждении создана **модель развития профессиональной компетентности педагогов.**



Эффективность деятельности учреждения подтверждает рациональность сложившейся системы.

1.4. Содержание и качество дополнительного образования.

В основе образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей лежат дополнительные общеобразовательные программы различного уровня и направленности. Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных общеобразовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦДТ «Юность», реализуемых в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Название	Вид программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Направленность программы
1	Театр моды «Фантазия»	модифицированная	4 года	7-18 лет	Художественная
2	Коллектив эстрадного танца «Эдельс»	модифицированная	7 лет	7-16 лет	
3	Танцевально-спортивный клуб «Этуаль» (эстрадное направление)	модифицированная	4 года	5-18 лет	
4	Танцевально-спортивный клуб «Этуаль» «Этуаль» (спортивные бальные танцы)	модифицированная	7 лет	6-16 лет	
5	Шоу- группа «Апельсин»	модифицированная	2года	14-17	
6	Шоу- группа «Кувырком»	модифицированная	2года	14-17	
7	Коллектив современного эстрадного танца	модифицированная	4 года	10-17	

8	Театр «Какаду»	модифицированная	3 года	7-12 лет	
9	Театральная студия «Трансформеры»	модифицированная	4 года	7-17	
10	Объединение флористики «Город мастеров»	модифицированная	3 года	7-14 лет	
11	Хореографический коллектив «Вдохновение»	модифицированная	5 лет	8-15 лет	
12	Театр «Фокус»	модифицированная	6 лет	11-17 лет	
13	Театральное объединение «Волшебная страна»	модифицированная	2 года	11-18	
14	ДПТ «Шкатулка творчества»	модифицированная	2 года	7-12 лет	
15	ДПТ «Мастерицы»	модифицированная	2 года	10-14 лет	
16	«Художественный дизайн»	модифицированная	4 года	13-17 лет	
17	Музыкальный театр	модифицированная	4 года	8-12 лет	
18	«Обучение игре на 6-струнной гитаре»	модифицированная	3 года	13-17 лет	
19	Клуб авторской песни	модифицированная	2 года	14-18 лет	
20	Поэтический театр «Художественное слово»	модифицированная	3 года	12-14 лет	
21	Театральная студия «Красный цветок»	модифицированная (компл)	4 года	7-18 лет	

22	Фортепиано	модифицированная	7 лет	7-18 лет	
23	Синтезатор	модифицированная	3 года	8-18 лет	
24	Гитара	модифицированная	4 года	8-18 лет	
25	Хоровое пение (хор «Глория»)	модифицированная	7 лет	7-18 лет	
26	Хоровое пение (хор «Мечта»)	модифицированная	4 года	7-11 лет	
27	Хоровое пение (хор «Гармония»)	модифицированная	4 года	7-17 лет	
28	Фольклорный ансамбль «Скворушка»	модифицированная	3 года	7-14 лет	
29	Сольфеджио	модифицированная	7 лет	7-17 лет	
30	Эстрадная студия «Школьный секрет»	модифицированная (Компл.)	5 лет	7-17 лет	
31	«Аккордеон.Баян»	модифицированная	5 лет	7-16 лет	
32	Театральная студия «Ого!»	модифицированная (компл.)	5 лет	10-18 лет	
33	Дизайн	модифицированная		8-14 лет	
34	Изобразительное творчество	модифицированная	2 года	8-15 лет	
35	Музыкальная литература	модифицированная	4 года	12-16 лет	
36	Современные танцы «Мгновение»	модифицированная	3 года	7-14 лет	

37	«Вокальный ансамбль, сольное пение»	модифицированная	5 лет	7-18 лет	
38	«Вокал для начинающих» (для индивидуального обучения детей с ОВЗ)	адаптированная	2 года	7-20 лет	
39	«Баян» (для индивидуального обучения детей с ОВЗ)	адаптированная	1 год	7-21 лет	
40	«Фортепиано» (для индивидуального обучения детей с ОВЗ)	адаптированная	1 год	7-21 лет	
41	Флористика	авторская	5 лет	7-18 лет	
42	Флористика (инв.)	адаптированная	4 года	7-18 лет	
43	Художественное вязание (инв.)	адаптированная	7 лет	7-20 лет	
44	ДТП (инв.)	адаптированная	6 лет	7-21 год	
45	ИЗО	модифицированная	4 года	7-14 лет	
46	ИЗО (инв.)	адаптированная	6 лет	7-18 лет	
47	Батик	авторская	3 года	9-15 лет	
48	Фотодизайн	модифицированная	3 года	7-18 лет	
49	Ансамбль народного танца «Задоринка»	модифицированная	9 лет	5-16 лет	

50	Танцевально-спортивный клуб «Созвездие»	модифицированная	6 лет	5-16 лет	
51	Театральный клуб	модифицированная	2 год	7-10 лет	
52	Художественная школа «Ультрамарин»	модифицированная (компл)	6 лет	8-18 лет	
53	Музыкальная студия «Вега»	модифицированная (компл)	3 года	7-14 лет	
54	Музыкальная студия «Спутник»	модифицированная (компл)	4 года	7-14 лет	
55	ИЗО «Пани кисточка»	модифицированная	3 года	7-10 лет	
56	Эстрадно-джазовое пение «Бригантина»	модифицированная	5 лет	7-17 лет	
57	Батик	модифицированная	4 года	10-16 лет	
58	Эстрадный танец «Оранжевое настроение»	модифицированная	5 лет	7-16 лет	
59	Восточные танцы «Чинтамани»	модифицированная	5 лет	7-17 лет	
60	«Мастерица»	модифицированная	4 года	7-14 лет	

61	«Мастерица» (инв.)	адаптированная	4 года	7-21 лет	
62	ИЗО«Пани кисточка» (инв.)	адаптированная	4 года	7-21 лет	
63	Батик: поздравительная открытка	модифицированная краткосрочная	12 час	7-13	
64	Бумажная симфония	модифицированная краткосрочная	16 час	7-13	
65	Аквагрим	модифицированная краткосрочная	16 час	7-13	
66	Квиллинг	модифицированная краткосрочная	24 час	11-17	
67	Кукольных дел мастер	модифицированная краткосрочная	24 час	11-17	
68	Объединение «Черлидинг»	модифицированная	5 лет	12-18 лет	Физкультурно-спортивная
69	Черлидинг «Алмаз»	модифицированная	4 года	11-18	
70	Аэробика	модифицированная	4 года	11 - 17	
71	Спортивная акробатика	авторская	7	6-21	
72	Восточные единоборства	модифицированная	3 года	11-15 лет	
73	«Баскетбол»	модифицированная	3 года	13-18 лет	
74	Дзюдо	модифицированная	2 года	10-17	

75	Айкидо	модифицированная	3 года	11-16 лет	
76	Баскетбол	модифицированная	6 лет	10-17 лет	
77	Аэробика	модифицированная	3 года	13-18 лет	
78	Шахматный клуб	модифицированная	3 года	7-12 лет	
79	Шахматы (инв.)	модифицированная	5 лет	7-20 лет	
80	«Боди Стайл»	модифицированная	4	14-17 лет	
81	ОФП «Кузнечики»	модифицированная	5	7-11 лет	
82	Армейский рукопашный бой	модифицированная	4	9-17 лет	
83	Атлетическая гимнастика	модифицированная	4	14-17 лет	
84	Бокс	модифицированная	5	9-17 лет	
85	Самбо	модифицированная	5	11-17 лет	
86	Футбол	модифицированная	4	9-17 лет	
87	Авиамоделирование	авторская	4 года	10-18 лет	Техническая
88	Автомотодело	модифицированная	1 год	10-18 лет	
89	«Питбайк»	модифицированная краткосрочная	20 часов	12-18 лет	

90	«Форвард»	модифицированная краткосрочная	16 часов	12-16 лет	
91	«Небесный капитан»	модифицированная краткосрочная	24 часа	10-18 лет	
92	«Ступенька в небо»	модифицированная краткосрочная	24 часа	8-12 лет	
93	Фишай. Портрет	модифицированная краткосрочная	16 часов	10-18 лет	
94	Фишай. Альбом	модифицированная краткосрочная	24 часов	10-18 лет	
95	Компьютерный дизайн»	модифицированная	3 года	13-17	
96	Компьютерный клуб	модифицированная	4 года	8-16 лет	
97	«Развивающие игры» для детей с ОВЗ	адаптированная	1 год	7-18 лет	Социально-педагогическая
98	Игровой театр «Мы»	модифицированная	4 года	7-16 лет	
99	Игровой клуб «Ветер перемен»	модифицированная	3 года	7-16 лет	
100	Интеллектуальный клуб «Интеллект. Логика. Развитие»	авторская	5 лет	10-18 лет	
101	Военно-исторический клуб «Русский щит»	модифицированная	3 года	11-18 лет	
102	Военно-исторический клуб «Русский щит»	модифицированная	5 лет	11-18 лет	

103	Клуб журналистики	модифицированная	3 года	11-17 лет	
104	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»	модифицированная	4 года	7-11 лет	
105	Интеллектуальный клуб «Знатоки»	модифицированная	4 года	12-16 лет	
106	Интеллектуальный клуб	модифицированная	4 года	9-10 лет	
107	«Планета талантов» (КТД)	модифицированная	3 года	12-17 лет	
108	Объединение юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	модифицированная	3 год	12-17 лет	
109	Игровой клуб «Фабрика друзей»	модифицированная	4 года	9-11 лет	
110	Правовой клуб «Правовед»	модифицированная	2 года	15-18 лет	
111	Клуб общения	модифицированная	3 года	14-18	
112	Объединение «Патриот»	модифицированная	2 года	12-18 лет	
113	Развивающие игры (инв.)	адаптированная	4 года	8-16 лет	
114	Экспресс-журналистика	модифицированная	2 года	12-18 лет	
115	Филателия	модифицированная	3 года	7-12 лет	
116	Литературный клуб «Эрудит»	модифицированная	2 года	13-15 лет	

117	«Я- сценарист!»	модифицированная краткосрочная	24 час	13-17	
118	«Я- режиссер!»	модифицированная краткосрочная	24 час	13-17	
119	«Я- ведущий!»	модифицированная краткосрочная	24 час	13-17	
120	«Да здравствует, Игра!»	модифицированная краткосрочная	24 час	13-17	
121	Школа аниматоров	модифицированная краткосрочная	24 час	13-17	
122	«Я-звукорежиссер»	модифицированная краткосрочная	24 час	14-17	
123	Объединение «Эколог»	модифицированная	3 года	11-15 лет	естественнонаучная
124	Объединение «Краеведение»	адаптированная	3 года	7-10 лет	Туристско-краеведческая
125	Литературно-краеведческое объединение «Ключик»	модифицированная	2 года	6-9 лет	
126	Краеведение	модифицированная	4 года	7-12 лет	
127	Родной край	Модифицированная краткосрочная	24 час	13-15 лет	

Главным звеном в образовательном процессе является развитие личности ребенка, его познавательных, физических, художественных и, в итоге, творческих способностей, а не просто достижение определенного уровня тех или иных знаний, умений, навыков. Образовательный процесс строится на принципах непрерывности и вариативности, которые определяются альтернативными программами, наличием разных уровней образования на всех четырех ступенях. Педагогический коллектив реализует принципы личностно-ориентированной педагогики. В основе образовательного процесса лежат: гуманистическая направленность, добровольность, доступность, комплексный подход к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм деятельности.

Данные принципы сориентированы на личность ребенка и создание в ЦДТ «Юность» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей

Качественными результатами реализации дополнительных общеразвивающих программ являются победы учащихся в конкурсах разного уровня, смотрах, фестивалях, которые входят в число лучших достижений школьников Прикамья. Коллективы танцевально-спортивного клуба «Этуаль», «Эдельс», ансамбля народного танца «Задоринка», эстрадной студии «Школьный секрет», хора «Глория» - лауреаты международных конкурсов детского и юношеского творчества в Болгарии, Турции, Чехии, Украине. Коллектив авиамоделирования – дипломант всероссийской выставки научно-технического творчества учащихся в г. Москва. Учащиеся секции рукопашного боя, черлидинга, спортивной акробатики – неоднократные призеры всероссийских и международных турниров и соревнований.

Четырем творческим коллективам учреждения присвоено звание «Образцовый детский коллектив» (эстрадная студия «Школьный секрет», ансамбль народного танца «Задоринка», танцевально- спортивный клуб «Этуаль», танцевально- спортивный клуб «Эдельс»),

Текущий год был насыщен поездками наших коллективов на различные конкурсы, соревнования, фестивали и первенства. Наши обучающиеся стали победителями и призерами самых престижных состязаний: победителями и призерами конкурсов различных уровней стали 1473 обучающихся, что на 10,08% больше, чем в прошлом учебном году. Данный показатель говорит о качественно новом уровне подготовки учащихся Центра. Соответственно возросло количество участников конкурсов и фестивалей с 28, 11% в прошлом году до 36,09% в текущем. Существенно увеличилась доля призеров и победителей конкурсов межрегионального (на 0,8%) международного (на 3,85%), федерального (на 4,16%). Также за отчетный период увеличилось количество детей, принимающих активное участие в образовательных и социальных проектах (с 14,08% до 18,87%). Наблюдается положительная тенденция увеличения количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Результативность участия учащихся в конкурсах за 3 года (победители и призеры).

Учебный год	Уровень достижений					итого
	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный	
2013-2014	161	218	146	279	228	1042
2014-2015	254	244	185	216	76	975
2014-2016	361	195	225	423	269	1473

Одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива Центра является досуговая деятельность.

Неуклонно растет количество детей, охваченных досуговыми мероприятиями. Так за отчетный период в 974 массовых мероприятиях проводимых педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования Центра приняло участие 386 797 детей района и города.

Особо следует отметить конкурсное движение МАУ ДО ЦДТ «Юность». Для активизации творческой деятельности структурными подразделениями традиционно организуется 25 районных, городских и открытых региональных конкурсов по многим направлениям деятельности, что способствует росту профессиональной компетентности педагогов и творческому развитию учащихся центра, повышает имидж учреждения, его авторитет среди образовательных учреждений города Перми и края.

Одним из наиболее востребованных и зрелищных традиционно является VI городской фестиваль новогодних игровых программ и театрализованных представлений образовательных учреждений г. Перми «Новогодний серпантин - 2016»

Жюри просмотрело и оценило по достоинству 17 Новогодних программ образовательных учреждений и учреждений культуры, которые подготовили 6 центров детского творчества, 1 дворец творчества, 5 детских клубов и 1 учреждение культуры. Талантливыми педагогами дополнительного образования и работниками культуры сыграно 465 театрализованных представлений и спектаклей, 28500 зрителей окунулись в атмосферу сказки и волшебства, в подготовке представлений участвовало более 1300 детей и педагогов.

Высокий уровень новогодних представлений был подтвержден на семинаре-практикуме по подведению итогов VI городского фестиваля-конкурса новогодних игровых программ и театрализованных представлений образовательных учреждений г. Перми «Новогодний серпантин-2016», который состоялся 19 января 2016 года в Городском Дворце детско-юношеского творчества. Где были представлены театрализованное представление «С Новым годом и будьте счастливы!» и мастер-классы Грачева А.Н и педагогов-организаторов ЦДТ «Юность», что позволило обменяться опытом, увидеть достоинства «соперников» и пережить ситуацию успеха, творческого единения и восторга.

К сожалению, следует отметить, что VI городской фестиваль-конкурс новогодних игровых программ и театрализованных представлений образовательных учреждений г. Перми «Новогодний серпантин-2016» выявил существенный недостаток: часть педагогов дополнительного образования слабо владеют современными игровыми технологиями, что заметно снижает психолого-педагогическое

значение новогоднего праздника и серьёзно нарушает гармонию между представлением и игровой частью праздника, то есть страдает деятельностный компонент участников;

Таким образом, члены оргкомитета и жюри фестиваля-конкурса считают необходимым в дальнейшем проведение подобных конкурсов в системе образования. Кроме того, видна необходимость постоянного обучения педагогов дополнительного и педагогов-организаторов образовательных учреждений города Перми.

Не менее значимым явился III открытый региональный конкурс ведущих игровых программ «Да здравствует, Игра - 2016!», который проходил с 22 по 24 марта 2016 года в МАУ ДО «ЦДТ «Юность».

Целью конкурса является совершенствование профессионального мастерства организаторов досуга и ведущих игровых программ, пропаганда и внедрение современных игровых технологий в практику организации досуга.

Конкурс проходит по следующим номинациям:

- «ИКС» Игра, Конкурс, Состязание.
- «Играй и пой русская душа» (народные и фольклорные программы);
- «Я привык тобою гордиться» (программы патриотической и спортивной направленности);
- «Ура каникулы!»;
- «Играйте как мы» (детские игровые театры и театральные коллективы);
- «Все в наших руках » (игровые программы для детей группы риска, СОП, коррекционных ОУ и детей ОВЗ).

В конкурсе приняли участие 67 человек в 23 программах.

Важной частью конкурса стали мастер-классы, круглые столы, цель которых - обмен опытом, обогащение игрового репертуара, поиск новых форм и методов работы с детской аудиторией.

Среди районных конкурсов особое место занимает **Чемпионат интеллектуальных игр** школьных команд образовательных учреждений, который сбыл проведен в этом учебном году 17-й раз. Последние 7 лет чемпионат ОУ Дзержинского района приглашает к участию школьников других районов города Перми. В 2015-2016 году в нем приняли участие все школы Дзержинского района, а так же учащиеся Гимназии №7 Ленинского района и гимназии №1 Индустриального района.

Команды знатоков - постоянные победители городских, краевых и межрегиональных чемпионатов.

В чемпионате Дзержинского района, состоящим из пяти отдельных игровых дней приняли участие 18 команд 3-4 классов, 22 команды 5-7 классов и 16 команд 8-11 классов ОУ.

Итоги турнира 3-4 классов

Название команды	Класс	Название учреждения	Тур 1. Азбука	Тур 2. Своя игра	Тур 3. 5 подсказок	тур 4. МВН	тур 5. ЧГК	Сумма	место
Комета	3	МАОУ Гимназия №31	85	65	54	56	80	340	1
Мудрые совы	3	МАОУ СОШ №55	63	58	54	72	60	307	3
Архимеды	3	МАОУ СОШ №44	78	72	48	56	40	294	2
Молот	3	МАОУ "Дуплекс"	37	30	48	72	50	237	5
Максимум	3	МАОУ СОШ №120	63	49	21	64	40	237	4
Алые паруса	3	МАОУ СОШ №40	43	34	36	68	50	231	6
Ритм	3	МАОУ СОШ №120	36	40	30	36	40	182	7
Любознайки	3	МАОУ СОШ №40	41	37	30	30	40	178	8
Звёздочки	3	МАОУ "Дуплекс"	27	30	0	21	20	98	9
Земляне	4	МАОУ Гимназия №31	92	80	87	70	60	389	2
Стрела	4	МАОУ СОШ №40	72	70	102	96	40	380	1
Совята	4	МАОУ Гимназия №31	79	72	60	70	80	361	3
Импульс	4	МАОУ СОШ №120	51	54	75	73	60	313	4
Умники и умницы	4	МАОУ СОШ №55	53	46	63	70	40	272	5
Арбуз	4	МАОУ "Дуплекс"	61	65	48	41	40	255	7
Молния	4	МАОУ СОШ №44	53	63	39	67	20	242	6
Кумир	4	МАОУ СОШ №40	53	39	42	47	20	201	8
Большой вопрос	4	МАОУ СОШ №72		35	24	35	50	144	9

Итоги турнира 5-7 классов

Название команды	Класс	Название учреждения	Тур 1. Азбука	Тур 2. Своя игра	Тур 3. 5 подсказок	тур 4. МВН	Тур 5. ЧГК	тотал	место в турнире
Эрудит	5	МАОУ Гимназия №31	73	45	51	40	50	259	1
Созвездие	5	МАОУ СОШ №44	33	52	39	56	30	210	2
Светлячки 120	5	МАОУ СОШ №120	25	38	27	36	40	166	3
Best Friends	5	МАОУ СОШ №40	28	38	48	28	10	152	4
Ритм	5	МАОУ СОШ №40	16	13	57	33	30	149	5
Мудрые совы	5	МАОУ СОШ №55	41	19	27	0	0	87	6
Friends 72	5	МАОУ СОШ №72		13	9	24	30	76	7
Вертикаль	6	МАОУ СОШ №40	76	60	54	60	60	310	1
Совята	6	МАОУ Гимназия №31	84	52	39	49	30	254	2
Альфа	6	МАОУ СОШ №44	51	41	48	47	30	217	3
Комета	6	МАОУ Гимназия №31		49	57	57	10	173	4
Adventure Time	6	МАОУ СОШ №44	59	20	39	22	30	170	5
Супер Знайки	6	МАОУ СОШ №120	37	-2	27	44	0	106	6
Prodigy	6	МАОУ "Дуплекс"	41	0	0	0	0	41	7
Пиксели	6	МАОУ СОШ №72		21	0	0	0	21	8
Черепашки Ниндзя	7	МАОУ СОШ №146 // ЦДТ Юность	119	89	84	76	60	428	1
70 в кубе	7	МАОУ СОШ №146	104	87	60	88	40	379	2
Экстремалы	7	МАОУ СОШ №44	77	67	63	46	50	303	3
Мафия	7	МАОУ Гимназия №31	79	80	51	44	40	294	4
Фиксики	7	МАОУ СОШ №40	71	48	60	64	30	273	5
Сова	7	МАОУ СОШ №120	74	68	45	58	10	255	6
Эврика	7	МАОУ СОШ №120	57	57	51	50	10	225	7

Итоги 8-11 классов

Название команды	Группа	Название учреждения	Тур 1. Азбука	Тур 2. Своя игра	Тур 3. 5 подсказок	тур 4. МВН	Тур 5	тотал	место в турнире
Коала-Лумпур	8	МАОУ СОШ №146 // ЦДТ Юность	132	85	78	102	80	477	1
ИВСП	8	МАОУ СОШ №146 // ЦДТ Юность	96	65	69	95	100	425	2
Команда "А"	8	МАОУ СОШ №40	70	73	45	58	80	326	3
Стрела	8	МАОУ СОШ №40	68	39	21	62	30	220	4
Гениальные чёртики	8	МАОУ СОШ №44	64	13	30	39	40	186	5
Эрудит	8	МАОУ Гимназия №31		18	45	57	50	170	6
Вальс Пчёл	9	МАОУ Гимназия №4	134	89	93	99	140	555	1
Пришли, чтобы проиграть	9	МАОУ СОШ №146	132	96	78	100	110	516	2
Молодцы	9	МАОУ СОШ №40	90	45	69	79	70	353	3
Lucky	9	МАОУ СОШ №40	44	46	27	46	40	203	4
Радикаль	10-11	МАОУ СОШ №146 // ЦДТ Юность	144	114	84	105	130	577	1
Филины	10-11	МАОУ Гимназия №4 // ЦДТ Юность	148	45	99	103	100	495	2
ККК	10-11	МАОУ СОШ №40	108	54	69	69	60	360	3
Орион	10-11	МАОУ Гимназия №31	80	69	27	87	60	323	4
Феникс	10-11	Пермская православная гимназия	64	56	27	55	50	252	5
Дельфин	10-11	МАОУ Гимназия №31	32	0	0	0	0	32	6

В течение 6 лет педагоги детского клуба «Радуга» МАУ ДО ЦДТ «Юность» проводят открытый районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Рождественские мотивы», который пользуется популярностью среди детей и родителей.

Участие в выставках, получение призовых мест позволяют нам судить о том, что дети имеют хороший уровень мастерства, художественный и эстетический вкус. Это дает им уверенность в своих творческих силах, повышает самооценку. Дети принимают участие в мастер-классах, получают опыт практической работы у специалистов высокого уровня, смотрят тематические спектакли, участвуют в играх.

На выставке 2016 года были представлены 62 работы в техниках: фильцевание, смешанная техника, декупаж, бумагопластика, вязание, соленое тесто. Количество участников выставки в течение пяти лет остается, практически, стабильным.

В выставке ежегодно принимают участие учащиеся школ района: МАОУ «СОШ №120», МАОУ «СОШ №84», МАОУ «Гимназия №31», а также дети, посещающие коллективы декоративно-прикладного творчества в МАОУ ДОД ЦДТ «Юность» (МЦ «Заречный», клуб «Радуга»).

Сравнительный анализ:

Год проведения	Количество детей	Количество работ	Количество призеров	Количество педагогов
2010-2011	125	141	81	18
2011-2012	78 + коллективные работы (22 чел.)	108	68	18
2012-2013	135	146	67	19
2013-2014	89	123	78	14
2014-2015	72	97	41	15
2015-2016	55	61	29	15

Развитие взаимодействия образовательных учреждений и ЦДТ «Юность» продолжает совершенствоваться в процессе реализации досуговых программ «Семья», «Берегиня», «Здоровье», «Драгоценные россыпи», «Игра. Конкурс. Состязание», «Взаимодействие».

Программа «Семья» ставит своей целью содействие возрождению приоритета семейного воспитания, созданию условий для развития творческих способностей детей и их самовоспитания, привлечение родителей к сотрудничеству с педагогами центра. Родители и дети активно участвуют в семейных праздниках, музыкальных семейных гостиных, спортивно-конкурсных соревнованиях, интеллектуальных викторинах и многом другом.

Одним из ярких мероприятий программы стал «Пушкинский бал», проведенный во Дворце Молодежи г.Перми совместно с МАОУ «Гимназия №1». В современной досуговой культуре немного таких направлений, которые обращаются к истории отечественной литературы и хореографии. Данная форма отличается длительным, масштабным и системным характером подготовки – в течение нескольких месяцев

120 танцевальных пар, участники театрализованных постановок, ведущие, сценаристы и режиссерская группа осуществляют репетиционный и постановочный процесс. Среди танцевальных пар – учащиеся, родители, педколлектив. Подготовка к балу объединяет всех участников образовательного процесса в единую творческую команду.

Доброй традицией в гимназии стали литературно-музыкальные гостиные, встречи с артистами, дирижёрами, руководителями театра оперы и балета им. П.И. Чайковского, Пушкинские балы.

Большое внимание педагогический коллектив ЦДТ «Юность» придает работе по сохранению народной культуры и народных традиций. Деятельность по программе «Берегиня» вызывает устойчивый интерес детей, педагогов и родителей.

Народные праздники «Кузьминки», «Масленица», рождественские массовые гуляния, пасхальные и Троицкие мероприятия традиционно наполнены народными играми, песнями, танцами, обрядовыми действиями. Народные праздники особенно востребованы образовательными учреждениями и общественными организациями и осуществляются как социальный заказ.

Неделя с 7 марта по 13 марта 2016 года ознаменовалась встречей и проходами Масленицы. В течение недели педагогами – организаторами ЦДТ «Юность» было проведено 8 театрализовано-игровых программ «Ой, Маслена – красота!». Зрителями и участниками гуляния были дети 1 – 6 классов Дзержинского и Индустриального района.

Место проведения на улице во дворе ЦДТ «Юность» красочно украшается флажками, воздушными шарами. Несколько представлений были выездными и проходили на территории гимназии №1 и «СОШ №107.

Сценарий включает в себя массовое уличное гуляние с играми, конкурсами, аттракционами, характерными данному возрасту и празднику.

Программа стала востребованной образовательными учреждениями района. Учащиеся начальной школы, педагоги и родители активно участвовали в игровой программе, предложенные организаторами народные игры, конкурсы и аттракционы вызвали неподдельный интерес участников.

Современные подходы к досуговой и воспитательной деятельности требуют особого внимания к организации спортивной и оздоровительной работы. Данное направление реализуется через программу «**Здоровье**», в которой спланированы спортивные соревнования по зимним и летним видам спорта, спортивные праздники «Во славу спортивного Прикамья!», спортивно-игровые программы, Дни здоровья, социально-значимые акции против наркотиков, курения, пивного алкоголизма – все это способствует решению задач по пропаганде здорового образа жизни и формированию интереса к занятиям спортом.

В текущем учебном году коллектив педагогов Центра подготовил и провел два масштабных спортивных мероприятия городского и краевого уровня.

В церемонии открытия и награждения участников краевого праздника «Битва школьных спортивных клубов Пермского края» принимали участие:

Ирина Константиновна Роднина - фигуристка, трёхкратная олимпийская чемпионка, десятикратная чемпионка мира, российский общественный и государственный деятель, депутат Государственной Думы, Член Генерального совета партии «Единая Россия»;

Светлана Юрьевна Высокова - участница трех зимних Олимпийских игр, бронзовый призёра Олимпийских игр-2006 по конькобежному спорту, 24х-кратная чемпионка России, заслуженный мастера спорта России.

Актуальность и высокий уровень подготовки мероприятий был отмечен всеми участниками соревнований, официальными лицами, зрителями, а также средствами массовой информации города и края.

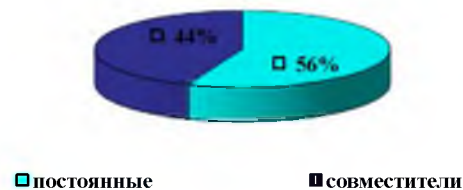
1.5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения учреждения.

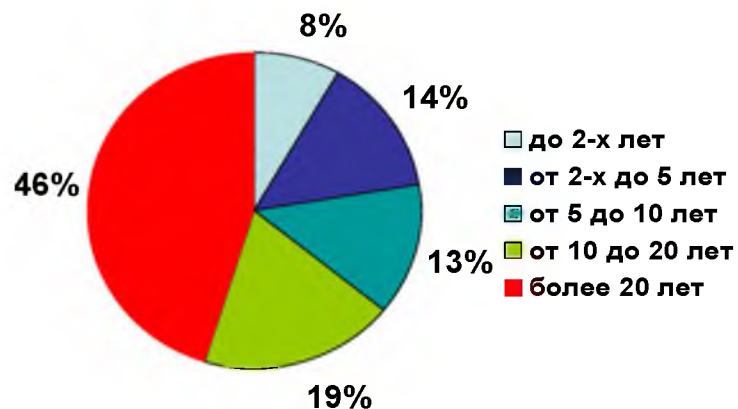
Качество и результативность работы Центра зависят от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогических работников. Кадровая политика – одно из приоритетных направлений деятельности администрации учреждения. Она нацелена на формирование стабильного педагогического коллектива и оптимальное развитие его профессионального потенциала.

На 01.04.2016 г. в ЦДТ «Юность» работают 151 педагогических сотрудников, 44,3% из них составляют совместители. Данное соотношение по сравнению с прошлым годом практически не изменилось (в 2014-2015 уч. г. -155 педагогов, 45 % - совместители.) Что говорит о стабильности педагогического коллектива.

Количественный состав педагогов 2015-2016 уч. год.

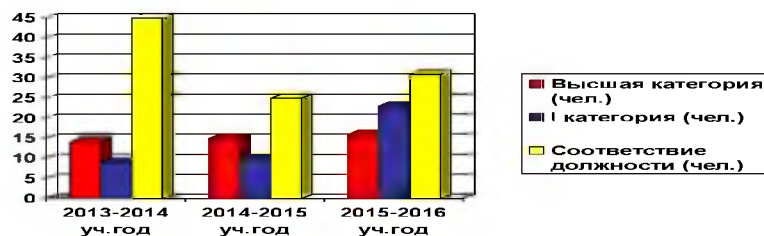


Анализ кадрового состава по педагогическому стажу.



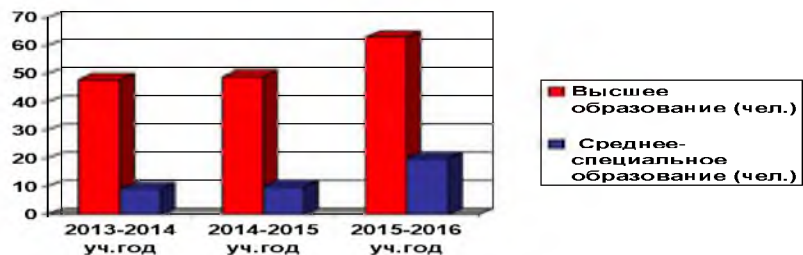
Анализ количественных показателей прохождения аттестации педагогов ЦДТ «Юность» (чел.)

За последние 3 года в учреждении отмечается положительная тенденция повышения профессионального уровня педагогических сотрудников. В 2013-2014 уч. г. квалификационные категории имели 30% педагогов, в 2014-2015 уч. г. – 31%, в 2015-2016 уч. г. - 46% педагогов имеют квалификационные категории. За прошедший учебный год аттестован 21 педагог (на высшую категорию-3, на I категорию – 6, на соответствие -12).



Анализ уровня образования педагогических работников ЦДТ «Юность» (чел.)

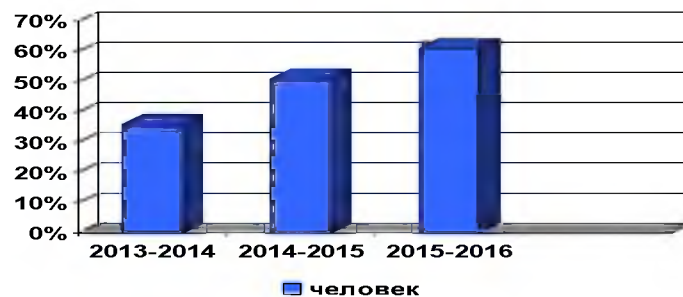
Вырос и образовательный уровень педагогов учреждения. По сравнению с 2014-2015 уч. г. количество педагогов, имеющих высшее образование увеличилось на 13,8%.



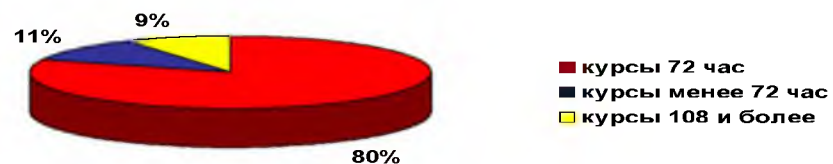
Наблюдается динамика старения педагогического коллектива: заметно возросло количество педагогов в возрасте от 55 лет (с 9% до 27%), вместе с тем снизилось количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет (с 32% до 20%).

Повышение квалификации педагогов на различных по объему курсах.

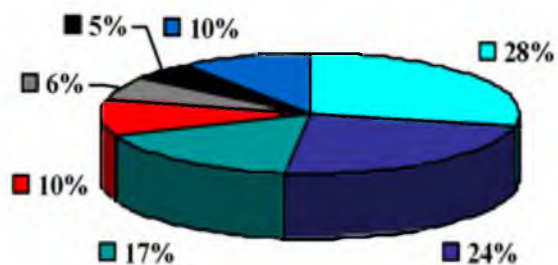
Педагоги ЦДТ «Юность» активно повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах, мастер-классах. Так в течение последних 3-х лет 100% педагогических сотрудников повысили свою квалификацию через курсовую подготовку.



Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2015-2016 учебном году



Из диаграммы видно, что в текущем учебном году значительно увеличилась доля педагогов, прошедших курсы ПК продолжительностью 72 часа, что составляет 80% от всех годовых курсов (2013-2014 уч.год. – 32%, 2014-2015 уч. год – 46%, 2015-2016 уч. год – 80%).



- КЦХТУ "Росток"
- Челябинский инстит.повыш.квалификации
- Инстит.развит.образ.Перм.кр.
- Центр развит.систем.образ.г.Перми
- ПГГПУ
- ПГАИиК
- Другие

Курсовая подготовка на базе учреждений.

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦДТ «Юность» объединяет 151 педагога, отличающихся по уровню профессиональной подготовки, образования, опыта работы, личностным качествам. Это определило разноуровневую систему повышения профессиональной и общекультурной подготовки педагогов, предусматривающую различные формы работы, как с начинающими педагогами, так и с педагогами, имеющими большой стаж работы.

Внутренняя система обучения педагогических кадров была направлена на комплексное содействие повышению профессиональной компетентности педагогического состава и включала в себя 3 модуля.

Модуль 1. Программа «Вертикаль». Рекомендован педагогам, не имеющим опыта работы в дополнительном образовании.

Модуль 2. «К вершинам мастерства». Рекомендован педагогам, желающим структурировать знания в области методологии и оформления авторских программ, новейших педагогических технологий, новых моделей учебных занятий.

Модуль 3. «Готовимся к аттестации». Предназначен для педагогов, готовящихся к прохождению процедуры аттестации.

В коллективе работают 1 кандидат педагогических наук, 23 педагогических сотрудника отмечены отраслевыми и государственными наградами:

«Заслуженный учитель РФ» - 2,

«Заслуженный работник культуры» - 1,

«Отличник народного просвещения» - 4,

«Почетный работник общего образования РФ» - 14,

«Отличник физической культуры и спорта» - 2.

Большинство педагогического коллектива составляют женщины – 80%.

Анализ педагогического состава позволяет констатировать, что ЦДТ «Юность» имеет стабильный коллектив с хорошим соотношением групп по уровню образования, возрасту, стажу и квалификации, что подтверждается достижениями педагогов в профессиональных конкурсах. Наиболее значительные результаты участия педагогов в конкурсах:

Воробьева Т.В., Козлова И.Ю., Клюкина Е.В., Носенкова Т.В.	«Учитель года – 2016» Номинация «Команда профессионалов»	Диплом II степени
Халтурин А.Н.	«Учитель года -2016» Номинация «Педагог дополнительного образования»	Диплом Лауреата
Оборина Е.М., Баранова О.Ю.	III региональный конкурс ведущих игровых программ «Да здравствует, Игра-2016!»	Диплом I степени
Трясцина Н.С. Батакис Д.А.	III региональный конкурс ведущих игровых программ «Да здравствует, Игра-2016!»	Диплом III степени
Макарова О.Н., Баранова О.Ю. Петрашко Е. Н., Селезнева В. А., Оборина Е.А., Кузнецов С.Э., Дунин А.В.	VI городской конкурс игровых и театрализованных программ «Новогодний серпантин – 2016»	Диплом I степени

Оборина Е. М., Баранова О.Ю., Макарова О.Н. Салауров И.В.	VI всероссийский конкурс игровых программ «Созвездие игры» (Санкт- Петербург)	Дипломом III степени
Пономарев А.А., Крылова Н.В.	Международная Ярмарка педагогических инноваций	

Работа с педагогическими кадрами ЦДТ «Юность» регламентируется следующими локальными актами.

1. Устав.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение об общем собрании работников.
4. Положение об административном совете.
5. Положение о наблюдательном совете.
6. Должностные инструкции
7. Коллективный договор
8. Правила внутреннего распорядка.
9. Положение о структурном подразделении.
10. Положение о мониторинговой службе.
11. Положение о методическом совете.
12. Правила приёма, перевода и отчисления учащихся.
13. Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах.
14. Положение «О почетной грамоте МАУ ДО ЦДТ «Юность».
15. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников.
16. Положение об антикоррупционной политике МАУ ДО ЦДТ «Юность»
17. Положение об оказании платных образовательных услуг.
18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
19. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
20. Положение о корпоративной культуре.
21. Положение о Художественном совете.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы учреждения, является методическая деятельность. Роль методического сопровождения педагогов возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогической мастерства педагога, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся в рамках новых ФГОС.

Методическая тема педагогического коллектива на 2015-2016 уч. год: «Портфолио учащегося как средство педагогического мониторинга»

Методическая деятельность в учреждении осуществлялась через следующие формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- психолого-педагогические семинары;
- работа временных творческих и проблемных групп;
- индивидуальные консультации;
- работа по самообразованию;
- открытые занятия с их анализом и самоанализом;
- взаимопосещение занятий и их анализ;
- педагогический мониторинг;
- разработка методической и печатной продукции;
- обучение на курсах повышения квалификации;

- организация и контроль курсовой подготовки педагогов,
- аттестация педагогических кадров,
- подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

Уровень профессиональной компетенции педагогов – организаторов ЦДТ «Юность» способствовал проведению на базе учреждения городского методического объединения. В 2015-2016 учебном году, в целях углубления и разнообразия содержательного аспекта досуговой деятельности, проводилось городское методическое объединение педагогов-организаторов УДО г. Перми по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования».

Активное участие в работе ГМО приняли педагоги-организаторы, руководители структурных подразделений, заместители директоров по УВР, педагоги дополнительного образования, методисты из учреждений: ЦДТ «Исток», ДЮЦ «Рифей», ЦДТ «Ритм», ЦДТ «Сигнал», ДЮЦ «Антей», ЦДО ДД «Луч», ЦДТ «Шанс», ЦДОД «Радуга», «ДЮЦ им. Соломина», ЦДТ «Юность» МАОУ, СОШ № 129, МАОУ СОШ № 99.

Актуализация профессиональных компетенций работников, необходимых для оказания образовательных услуг, наряду с совершенствованием системы оплаты труда и разработкой системы оценки эффективности деятельности позволила создать в учреждении основу для внедрения эффективного контракта. Разработаны показатели и критерии для стимулирующих и компенсационных выплат как эффективной оценки персонала. С 1 сентября 2015 г. все сотрудники учреждения переведены на эффективный контракт.

Контрольно - диагностическая деятельность позволила объективно оценить работу Центра, его подразделений, педагогов, определить перспективы учреждения, выработать регулирующие механизмы по переводу системы в новое состояние.

Информационно-методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение «Дней информации» в структурных подразделениях с обзором педагогической литературы;
- обеспечение педагогов методическими и электронными образовательными ресурсами;
- знакомство педагогов с новыми нормативными документами в сфере образования;
- разработка Положений конкурсов и фестивалей;
- работа сайта учреждения.

В целом, кадровая политика во многом способствовала созданию условий для профессиональной и личностной самореализации работников Центра, повышения качества их труда, совершенствованию процессов аттестации, стимулирования и оценки труда работников, созданию системы методической поддержки педагогических кадров.

1.6. Материально-техническая база учреждения.

МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Юность» имеет достаточную материально-техническую базу для реализации образовательных программ. Помещения, в которых проходят занятия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям Госпожнадзора. Творческие объединения располагаются в здании Центра, в структурных подразделениях, которые принадлежат учреждению на праве оперативного управления, и на базе школ Дзержинского района г. Перми на основе заключенных договоров взаимного сотрудничества. Доля кружков-спутников на базе школ достаточно стабильна - **47%**. Так, в этом учебном году кружки-спутники Центра были открыты на базе **16** общеобразовательных школ города, где дополнительное образование получают **2164** ребенка.

В Центре имеется достаточное количество технических средств обучения, компьютеры, оргтехника, туристическое и спортивное снаряжение, медиатека, автотранспортные средства. В текущем учебном году на пополнение материальной базы было израсходовано 1305572 рубля. Из них на :

- Оборудование для системы электронного учета посещаемости детей – 763052 руб.;
- Учебное оборудование и мебель - 364200 руб.;
- Систему видеонаблюдения – 25120 руб.;
- Ремонт учебных кабинетов – 153200 руб.

Сведения о материальной базе

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	4
Общая площадь всех помещений (м ²)	4 208
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	62

Их площадь (м ²)	2 422
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	30
физкультурный зал	3
актовый зал	2
Число книг в библиотеке	3 574
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	удовлетворительное.
виды благоустройства (
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автомобилей для учебных целей	1
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0" (ед)	2
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	81
из них: приобретенных за последний год	5
используются в учебных целях	41
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	21
из них используются в учебных целях	15
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	16
из них используются в учебных целях	11
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Скорость подключения к сети Интернет:	
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (41
из них используются в учебных целях	31
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интрнет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	41
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку"	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения проведены следующие мероприятия:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности МАУ ДО ЦДТ «Юность»,
- учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией,
- осуществлен монтаж системы приема-передачи извещения о срабатывании средств пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения ПАК «Стрелец-мониторинг»,
 - здание Центра детского творчества полностью оснащено первичными средствами пожаротушения, на видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара,
 - обеспечен контрольно – пропускной режим,
 - организовано круглосуточное дежурство технического персонала,
 - разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни,

- организовано дежурство административного персонала с 18:00 до 21:00 час.,
- установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
- Территория здания ограждена и освещена по периметру здания.

В целом условия жизнеобеспечения и безопасности участников образовательного процесса соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование.

Результативность образовательного процесса в учреждении отслеживается в ходе мониторинговых исследований. Создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества реализуемого образования, которая представлена 3 объектами - обучающиеся, педагоги, родители. Диагностике подвержена оценка уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, динамика личностного развития ребенка, творческие успехи обучающихся, профессионализм педагога, оценка удовлетворённости образовательными услугами обучающихся и родителей.

Данные промежуточной диагностики уровня освоения образовательных программ.

Учебный год	Уровень освоения		
	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	64%	32, 2%	3,8%
2013-2014 учебный год	63,1 %	32,6 %	4,3%
2012-2013 учебный год	61,55 %	35,18 %	3,17%
2011-1012 учебный год	54,7 %	41,6%	3,56%

Результаты диагностики подтверждают положительную тенденцию преобладания высокого и среднего уровня усвоения программ. Средний показатель полноты реализации общеразвивающих дополнительных программ на 01.04.2016г. составляет **96,3%**.

Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогов дополнительного образования.

В исследовании принимали участие педагоги дополнительного образования ЦДТ «Юность» (58 человек). Диагностика проводилась по следующим параметрам.

1. Готовность и адаптированность личности к педагогической деятельности.

Предполагает следующие составляющие.

- Коммуникабельность
- Уверенность в своих силах
- Способность к творчеству
- Способность к самоуправлению

Диагностика проводилась с помощью теста САТ (тест самоактуализации).

Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Готовность и адаптированность личности к педагогической деятельности.

проф. качества/степень выраженности (%от числа испытуемых)	сильно	хорошо	слабо
коммуникабельность	56,4%	38,5%	5,1%
уверенность в своих силах	10%	77,2%	12,8%
способность к творчеству	32,2%	53,2%	14,6%
способность к самоуправлению	12,3%	51,6	36,1%

Настоящие показатели отражают степень сформированности и развития профессиональных качеств педагога. Из таблицы видно, что педагоги дополнительного образования обладают высокой степенью коммуникабельности, достаточно уверены в своих силах, обладают хорошими способностями к творчеству. Несколько хуже обстоит дело со способностью к самоуправлению. Самоуправление –

целенаправленное изменение, где цель себе ставит сам человек, сам управляет своими формами активности. Результаты исследования показывают, что 36% педагогов имеют низкую способность к самоуправлению, т.е. нуждаются в повышении своей компетентности в вопросах планирования своей деятельности, целеполагания, самоконтроля.

2. Мотивация профессиональной деятельности.

Мотивация – это совокупность мотивов (причин), которые объясняют поведение человека. Мотивы – это стимулы, которые побуждают человека к активности.

Мотивация исследовалась по методике Э. Мильмана, которая позволяет выявить устойчивые тенденции личности, а также методике Х.Хекхаузена, которая измеряет мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудачи. Среднегрупповой профиль по методике Мильмана представлен в таблице 2.

Таблица 2.. Среднегрупповой профиль по методике Мильмана.

шкалы	Жизне- обеспече ние	Ком- форт	Соц. статус	Обще- ние	Общая актив- ность	Творч. актив- ность	Соц. полез- ность
Средний балл по выборке	13	13,5	15,2	19,4	15,5	24,8	19,5
Общежитейская направленность личности	61,1						
Рабочая направленность личности	59,8						

Как видно из таблицы, наиболее выражены у педагогов ориентации на творческую деятельность (ср. балл 24,8), социальную полезность (19,5), общение (19,4), социальный статус (15,2), а менее всего выражены показатели комфорта (13,5) и жизнеобеспечения (13).

По суммарным показателям рабочая и общежитейская направленность у данных педагогов сбалансирована.

3. Готовность к саморазвитию.

Диагностировалась по методике, представленной в учебном пособии Е.И. Рогова «Настольная книга практического психолога в образовании» и по некоторым шкалам теста самоактуализации.

В структуре этой компетенции исследовалось два показателя: желание узнать себя и готовность меняться. Результаты исследования занесены в таблицу 3.

Таблица 3. Готовность педагога к саморазвитию.

степень выраженности качества	активное развитие	развитие сильно зависит от условий	остановившееся развитие
% педагогов	65%	30,2%	4,8%

Согласно представленным результатам диагностики, большинство педагогов дополнительного образования (65%) готовы к профессиональному саморазвитию. 30% педагогов имеют потенциал к профессиональному саморазвитию, который они готовы реализовать при удачном стечении обстоятельств. У меньшей части педагогов (4,8%) имеет место низкий уровень желания знать себя и готовности меняться, что делает проблематичной готовность их к саморазвитию.

Общий вывод.

Результаты диагностики некоторых компетенций педагогов дополнительного образования ЦДТ «Юность» показали, что педагоги имеют достаточно хороший уровень следующих способностей:

- Способностей к творчеству (85,4% - имеют достаточно выраженные показатели)
- Коммуникативных способностей (94,9% не испытывают затруднений в общении)
- Способностей к саморазвитию

В группу ведущих мотивов деятельности у педагогов входят: стремление к творческой активности, социальной полезности, потребности к общению и к обладанию значимым социальным статусом. Данные мотивы желательны для профессии педагога.

В то же время 36% педагогов имеют низкую способность к самоуправлению, т.е. нуждаются в повышении своей компетентности в вопросах планирования своей деятельности, целеполагания, самоконтроля.

Также нами было проведено *исследование синдрома профессионального выгорания педагогов*, так как вопрос о профессиональном самочувствии педагога, его эмоциональном состоянии в процессе педагогической деятельности является ключевым с точки зрения качества личностного общения педагог-ученик.

Выгорание является эмоциональным истощением, следующим из стресса межличностного взаимодействия. Эмоционально выгорающие профессионалы часто не способны эффективно преодолевать эмоциональные стрессы, связанные с работой, и когда синдром развивается в достаточной степени, у них обнаруживаются и другие негативные проявления.

Для исследования эмоционального выгорания педагогов была использована методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания».

Для наглядности результаты представлены на рисунках 1 и 2.

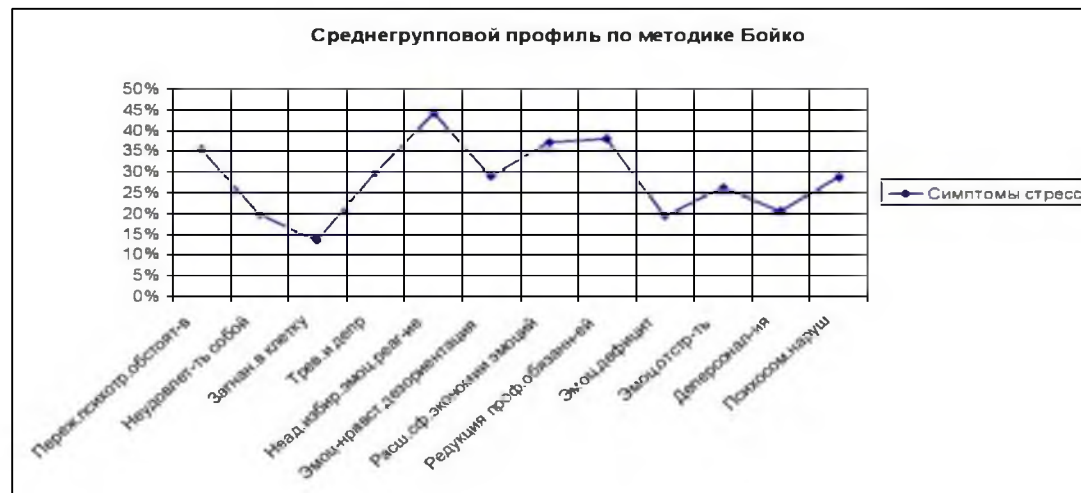
Первый рисунок показывает фазы развития стресса (напряжения, резистенции, истощения). Согласно методическому руководству, если получено 36 и менее баллов, фаза считается не сформированной, 37-60 баллов – находится в стадии формирования. В данном случае можно видеть, что ни одна из фаз в данной группе не сформирована (фазы напряжения (29), истощения (28) резистенции (44)). Сравнительно высокий показатель по фазе «резистенция» говорит о том, что она находится в стадии формирования.

Это может свидетельствовать о том, что большинство педагогов исследуемой группы адаптированы к стрессу и имеют достаточно ресурсов для продолжения работы. Логично сделать вывод о том, что педагогический коллектив муниципального центра дополнительного образования, как целостная структура, способен к функционированию, продуктивному и приносящему удовлетворение его членам.

Рисунок 1. Среднегрупповой профиль выраженности синдромов эмоционального выгорания.



Рисунок 2. Среднегрупповой профиль выраженности симптомов эмоционального выгорания



При рассмотрении отдельных симптомов эмоционального выгорания можно обнаружить, что наиболее высокие показатели получены по шкалам, составляющим фазу резистенции: «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» - (44%), «расширение сферы экономии эмоций» - (38%), «редукция профессиональных обязанностей» - (37%) и «переживание психотравмирующих обстоятельств» - (35%). Опираясь на эти данные, можно представить портрет психологического состояния педагога в период проведения исследования.

Педагоги данной группы могут допускать неадекватные эмоциональные реакции, в общении действовать скорее рассудочно, эмоционально отстраняясь, «экономя» душевные силы. Они имеют склонность (стараятся) выполнять только необходимое, они могут не вкладывать своего энтузиазма в работу и «застывать» в травмирующих переживаниях.

Особенности стратегий преодоления стрессовых ситуаций у педагогов, принимавших участие в психодиагностическом исследовании.

Преодолевающее поведение состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к требованиям ситуации путем овладения, ослабления или смягчения этих требований. Оно направлено на редукцию стрессового воздействия ситуации.

Результаты исследования стратегий преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях испытуемых педагогов (по методике С. Хобфолла) приведены в таблице 4.

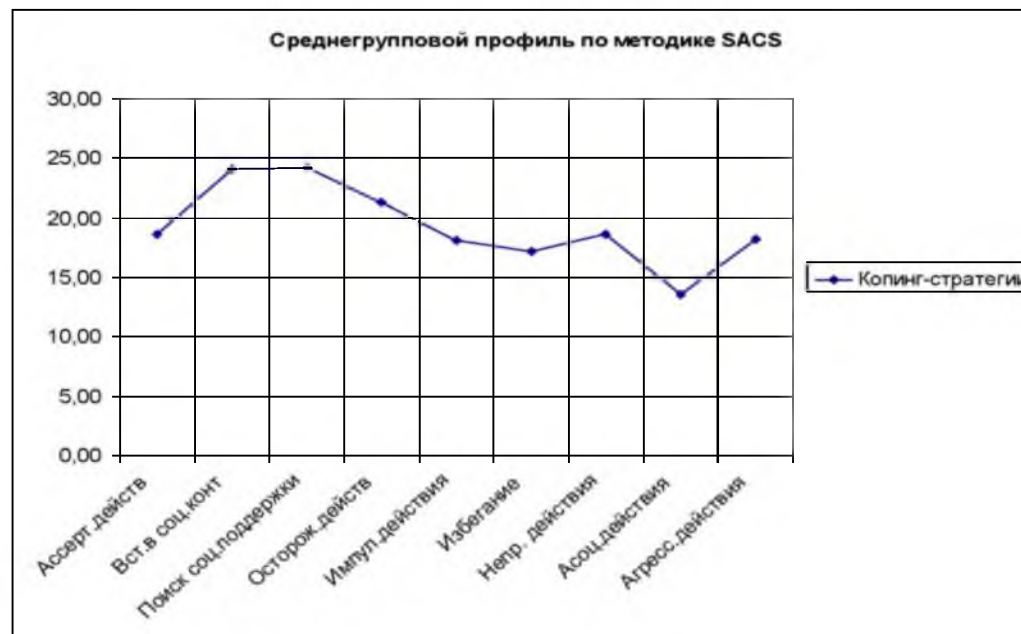
Таблица 4. Результаты выраженности стратегий преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях у педагогов

Наименование стратегий преодолевающего поведения	Среднее значение	Степень выраженности	Минимум	максимум	Станд. откл.
Ассертивные действия	18,65	Средняя	13,00	26,00	2,91
Вступление в соц. контакты	24,08	Средняя	16,00	29,00	3,18
Поиск социальной поддержки	24,22	Средняя	14,00	30,00	4,04
Осторожные действия	21,30	Средняя	17,00	25,00	2,43
Импульсивные действия	18,08	Средняя	12,00	25,00	2,89
Избегание	17,22	Средняя	9,00	24,00	3,68
Манипулятивные действия	18,59	Средняя	13,00	25,00	2,99
Асоциальные действия	13,59	Низкая	7,00	23,00	3,87
Агрессивные действия	18,19	Средняя	8,00	28,00	4,39

Как видно из таблицы, у испытуемых исследуемой группы высоких показателей не обнаружено. Выделяются показатели среднего уровня и один (асоциальные действия – 13,6) – низкого. Это говорит о том, что педагоги оснащены разнообразными стратегиями совладания со стрессом Единственное, что они себе не позволяют, это нарушать социальные нормы.

Также, достаточно низкие показатели получены по агрессивным действиям (18,2), импульсивным действиям (18,1) и ассертивным действиям (18,7). А наиболее выраженным является стратегия поиска социальной поддержки (24,2) и вступления в социальный контакт (24,1). Специфика профессии педагогов такова, что именно такое поведение является желательным, продуктивным и социально приемлемым для личности педагога в профессиональной деятельности. Для наглядности представим данные на рисунке 3.

Рисунок 3. Среднегрупповой профиль стратегий преодоления стресса.



Проведённое нами исследование синдрома эмоционального выгорания позволило нам сделать следующие выводы:

1. Для педагогов дополнительного образования муниципального центра детского творчества «Юность» города Перми в целом эмоциональное выгорание не характерно. Наблюдается некоторое повышение показателей по следующим симптомам: неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей. Что, несомненно, связано с характером педагогической деятельности, повышенными эмоциональными и коммуникативными нагрузками на педагога.

2. Испытуемые, принявшие участие в исследовании, владеют разнообразными стратегиями совладания со стрессом. Приоритетными являются стратегии поиска социальной поддержки и вступления в социальный контакт.

Итак, исходя из данных нашего исследования, профессионально значимыми для педагога дополнительного образования являются следующие личностные качества:

- Способность к творчеству
- Коммуникабельность
- Способность к саморазвитию
- Стрессоустойчивость, гибкость поведения в стрессовой ситуации
- Социальная направленность личности

В группу ведущих мотивов деятельности у педагогов входят: стремление к творческой активности, социальной полезности, потребности к общению и к обладанию значимым социальным статусом. Данные мотивы желательны для профессии.

Результаты диагностики удовлетворённости процессом обучения субъектов образовательного процесса ЦДТ «Юность» за 2015-2016 учебный год.

Диагностика проводилась с помощью анкет:

- 1.1. Анкета для учащихся «Моё отношение к занятиям в коллективе». (Приложение 1.)
- 1.2. Анкета для педагога «Отношение учащихся к занятиям в коллективе». (Приложение 2).
- 1.3. Анкета «Изучение отношения родителей учащихся к занятиям ребенка в ЦДТ «Юность». (Приложение 3).

Диагностика проводилась в творческих коллективах спортивно -технического, художественно-патриотического, музыкально-эстетического, военно-патриотического отделов ЦДТ «Юность». Всего в исследовании приняли участие 1346 учащихся.

Результаты диагностики оформлены в виде таблицы.

Таблица 1. Анкета для учащихся «Моё отношение к занятиям в коллективе». октябрь 2015 - апрель 2016г.

	0-4 балла – крайне негативное отношение к занятиям	5-7 баллов – негативное отношение	8-10 баллов – безразличное отношение	11-14 баллов – положительное отношение	15-18 баллов – крайне положительное
октябрь 2015г.	0%	1%	5%	80%	14%
Апрель 2016г.	0%	2%	10%	68%	20%

Как мы видим, по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- подавляющее большинство учащихся удовлетворено процессом обучения в выбранном коллективе.
- к концу года увеличилось количество детей, относящихся к занятиям крайне положительно, за счёт уменьшения всех остальных групп.

Таблица 2. Средний балл по вопросам анкеты для учащихся

«Моё отношение к занятиям в коллективе».

вопрос	дата	Ср. б
Я люблю заниматься этой деятельностью	Октябрь 2015	2,0
	Апрель 2016	1,8
Я с удовольствием хожу на занятия	Октябрь 2015	1,9
	Апрель 2016	1,8
Я никогда не пропускаю занятия без уважительной причины	Октябрь 2015	1,2
	Апрель 2016	1,4
Я доволен отношением педагога ко мне	Октябрь 2015	2,0
	Апрель 2016	2,0
Я всегда понимаю объяснения педагога	Октябрь 2015	1,6
	Апрель 2016	1,6
Я стараюсь как можно больше узнать о	Октябрь 2015	1

предмете самостоятельно	Апрель 2016	1
Я доволен своими результатами	Октябрь 2015	1,2
	Апрель 2016	1,8
Мне нравится отношение ребят ко мне	Октябрь 2015	1,4
	Апрель 2016	1,4
Я хотел бы и дальше продолжать заниматься в кружке по этому направлению	Октябрь 2015	1,8
	Апрель 2016	2,0

Проанализировав распределение ответов по вопросам анкеты, мы можем добавить, что часть детей, отвечавших в начале года «совершенно верно» на вопрос: «я люблю заниматься этой деятельностью», в конце года изменили своё мнение на «верно иногда» или «неверно». Мы считаем, это обусловлено в основном тем, что дети, попробовав себя в одной деятельности, заинтересовались чем-то другим, третьим, и т.д., пока не найдут дело себе по душе или не попробуют себя в возможно большем количестве разных видов деятельности.

Обращает на себя внимание, что в начале года большее количество детей не были довольны своими результатами, а к концу года, получив больше знаний и умений по выбранному направлению, дети стали показывать лучший результат. К сожалению, достаточно большой процент детей отвечает «верно иногда» на вопрос о самостоятельном добывании информации и пропуске занятий только по уважительной причине. В целом количество детей, собирающихся продолжать посещать кружок в следующем году, к концу года увеличилось.

Педагоги в начале и в конце учебного года оценили каждого учащегося по разным параметрам: отношение к занятиям, взаимоотношения с ребятами и педагогом, успешность освоения программы, и поставили определённое количество баллов. Далее мы распределили учащихся на 5 групп по набранной сумме баллов:

0-4 балла – крайне негативное отношение к занятиям

5-7 баллов – негативное отношение

8-10 баллов – безразличное отношение

11-14 баллов – положительное отношение

15-18 баллов – крайне положительное.

Количество детей из разных коллективов, набравших соответствующее группе количество баллов, мы суммировали, и высчитали процентное отношение детей каждой группы к общему количеству анкетированных. Результаты оформили в виде таблицы.

Таблица 3. Анкета для педагога «Отношение учащихся к занятиям в коллективе». октябрь 2015 - апрель 2016г.

	0-4 балла – крайне негативное отношение к занятиям	5-7 баллов – негативное отношение	8-10 баллов – безразличное отношение	11-14 баллов – положительное отношение	15-18 баллов – крайне положительное
октябрь 2015г.	0%	0%	6%	74%	20%
Апрель 2016г.	0%	0%	7%	71%	22%

Как мы видим из данных таблицы, результаты оценки отношения к занятиям и удовлетворённости процессом обучения у детей и педагогов, в целом совпадают. Нет детей, которые негативно относятся к занятиям, и всё же продолжают их посещать, подавляющее большинство детей положительно и крайне положительно относятся к выбранному коллективу. Небольшой процент учащихся попадает в категорию «безразличное отношение», что тоже имеет своё объяснение. Не могут все дети одинаково хорошо усваивать программу, показывать высокие результаты, способности у всех разные. И в отношениях между детьми могут иметь место разногласия.

И полученные данные закономерны, так как дополнительное образование не является обязательным, в отличие от школьного. Ребёнок приходит на занятия по своему выбору, занимается тем, чем ему нравится заниматься, и не обязан посещать занятия, если ему захотелось, например, уже не петь, а танцевать.

Анализ анкет «Изучение отношения родителей учащихся к занятиям ребенка в ЦДТ «Юность».

В апреле 2016 года в коллективах ЦДТ «Юность» было проведено анкетирование родителей.

Цель данного анкетирования – оценить степень удовлетворенности родителей качеством и количеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 187 респондентов.

На первый вопрос ответы распределились следующим образом (в % к опрошенным).

- 1) Это было моё решение – 4%
- 2) Так решил мой сын /дочь – 64%
- 3) Получение данной услуги совпадает с жизненными планами сына /дочери – 12%
- 4) Чтобы занять свободное время – 10%
- 5) Для общего развития – 10%
- 6) Другое – 0%

Из ответов видно, что основным фактором, повлиявшим на определение ребенка в учреждение дополнительного образования, явилось желание самого ребенка.

Распределение ответов на вопрос «Что Вас привлекает в данном образовательном учреждении?» (в % к опрошенным) .*(Можно было выбрать несколько ответов).*

- 1) Высокий профессиональный уровень педагогов – 58%
- 2) Уважительное отношение педагогов к детям – 43%
- 3) Созданы условия для развития интересов и способностей детей – 58%
- 4) Индивидуальный подход к детям – 30%
- 5) Близко к дому – 9%
- 6) Другое – 0%

Из приведенных данных видно, что в большей степени родителей привлекает высокий профессиональный уровень педагогов, работающих в ЦДТ «Юность» (58%), созданы условия для развития интересов и способностей детей (58%), уважительное отношение педагогов к детям(43%).

Качество образовательных услуг устраивает 79% опрошенных; устраивает не полностью – 10%; не устраивает – 11% респондентов.

Спектр предоставляемых услуг удовлетворяет потребности 75% респондентов; 25% ответили, что не хватает кружков спортивной направленности и «для мальчиков».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУ ДО "Центр детского творчества "Юность" г. Перми
(по состоянию на 01.04.2016г.)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5029
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	214
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1922
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1870
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1023
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	252
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	63 / 1,25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/00%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	307/6,10%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том	271/5,38%

	числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	38/0,75%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	41/ 0,81%
1.6.3	Дети-мигранты	15/0,29%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	177/3,52%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	347/ 6,90%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1815/36,09%
1.8.1	На муниципальном уровне	420/8,35%
1.8.2	На региональном уровне	696/13,83%
1.8.3	На межрегиональном уровне	35/0,70%
1.8.4	На федеральном уровне	393/7,81%
1.8.5	На международном уровне	271 / 5,38%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1473/29,29%
1.9.1	На муниципальном уровне	361/7,17%
1.9.2	На региональном уровне	195/3,87%
1.9.3	На межрегиональном уровне	225/4,47%

1.9.4	На федеральном уровне	423/8,41%
1.9.5	На международном уровне	269/5,34%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	949/18,87%
1.10.1	Муниципального уровня	615/12,22%
1.10.2	Регионального уровня	323/6,42%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 /0%
1.10.5	Международного уровня	11/0,21%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	382
1.11.1	На муниципальном уровне	377
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	84
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/75,0 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	20/23,80%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/ 25,0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/13,09%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/46,42%
1.17.1	Высшая	16/19,04%
1.17.2	Первая	23/27,38%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	15/17,85%
1.18.2	Свыше 30 лет	29/34,52%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/23,80%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/36,90%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	102 /100%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/3,57%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	41
1.23.2	За отчетный период	12
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	52 ед./1,01%
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	62
2.2.1	Учебный класс	51
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	7
2.2.5	Спортивный зал	3

2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	10
2.3.1	Актальный зал	3
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	7
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276/5,37%

Директор МАУ ДО
ЦДТ «Юность»



Т.В. Воробьева